



Proyecto Educativo de Centro

NUESTRA IDENTIDAD CALASANCIA



INSTITUTO CALASANCIO HIJAS DE LA DIVINA PASTORA (RELIGIOSAS CALASANCIAS)

1. NUESTRA IDENTIDAD CALASANCIA

1.1. INTRODUCCIÓN: QUIÉNES SOMOS

El Instituto Calasancio Hijas de la Divina Pastora nace como respuesta a las necesidades educativas de la mujer a finales del siglo XIX. Un hombre, el Beato Faustino Míguez, supo ver la falta de formación de la mujer en aquella época y, con un grupo de jóvenes identificadas con la misión educativa, funda la Congregación de las Religiosas Calasancias para dedicarse a la educación según el espíritu y el estilo pedagógico de S. José de Calasanz.

Faustino Míguez descubre la grandeza del ministerio educativo y lo define como *la obra más noble, la más grande, la más sublime del mundo y la más necesaria. Como altísima misión, obra divina, creación continuada, porque abraza a todo el hombre tal como Dios le ha concebido, tal como Dios le ha criado. [...] Es el reflejo más admirable de la acción, de la bondad y de la sabiduría divina.*

Es la misión de mayor interés y de la importancia más decisiva así para la dignidad y dicha del individuo y de la familia como de la misma sociedad entera. [...] Mientras haya una imagen de Dios en el mundo, será grande y providencial será sagrada y divina la misión calasancia [...] Mientras haya en la tierra un hijo del hombre inspirado por ese soplo divino [...] será bello, será digno, será divino el formarlos en el amor de lo que es verdadero y honesto, en el entusiasmo de lo que es noble y generoso, en santa pasión por lo que es grande y sublime¹.

Esta sublime misión requiere personas vocacionadas. El P. Faustino define el perfil del educador calasancio con las mismas actitudes de la Divina Pastora, a la que propone como “madre” y “pastora”. Así, el educador y educadora calasancios miran como madre a sus alumnas y alumnos; *hermana la gravedad de la maestra con el amor y la dulzura de una madre*. Es la persona en la que se entremezclan e identifican la misión educativa maternal y la de guía y maestra, traducidas en gestos cotidianos: caminar con, acompañar, educar con amor. Sólo así es posible la entrega diaria del educador como acompañante en el crecimiento y maduración de los alumnos².

1.2. IDENTIDAD DE NUESTRA ESCUELA

Nuestra escuela, como centro de Iglesia, realiza su misión evangelizadora según las orientaciones y criterios pastorales de la misma. Está orientada hacia la formación integral de la persona, bajo el lema **PIEDAD Y LETRAS** - Fe y Cultura en el lenguaje de hoy- de acuerdo al estilo pedagógico legado por el P. Faustino Míguez, Fundador del Instituto Calasancio Hijas de la Divina Pastora.

Considera al hombre como Señor del mundo e hijo de Dios, un ser libre y responsable, hecho para la verdad, el amor y la libertad, y en constante proceso de perfeccionamiento.³ Desde esta concepción, la escuela calasancia educa en una escala de valores evangélicos y prepara a los alumnos para que sean capaces de hacer opciones libres y responsables que den sentido a su vida.⁴

¹ Cfr. HPF 48-55

² EEICHDP 26

³ PEIC 9

⁴ PEIC 13

Desde una antropología cristiana, ayuda a descubrir que la apertura a la trascendencia es el fundamento de nuestra esperanza. Favorece la celebración gozosa de la fe, como dimensión de gratitud y fiesta. Ayuda a los alumnos a vivir la espiritualidad mariana y acoge con sencillez y fraternidad a cuantos se integran en ella. Propone a María, Divina Pastora, como modelo de mujer.

1.2.1. Rasgos distintivos de nuestra escuela

Los principales rasgos que definen la escuela calasancia se plasman en la Propuesta Educativa, cuya visión —definida como su ubicación en escenarios futuros—, referentes y expectativas son convertirse en escuela para todos, de todas las inteligencias, con itinerarios personales de crecimiento; escuela que prepare para aprender a lo largo de la vida; escuela signo de vida abierta a la trascendencia, escuela que apuesta por la persona, escuela de la cultura, en red y solidara, escuela en misión compartida desde una comunidad de vida.

a) *Escuela abierta a todos*

La escuela calasancia se sitúa en el marco de un claro pluralismo de opciones educativas dentro de la sociedad y se ofrece como un medio real para facilitar el ejercicio de la libertad que asiste a los padres a elegir el modelo de educación que desean para sus hijos⁵.

Define y presenta públicamente el modelo educativo que ofrece en el Carácter Propio de sus centros⁶ y, en actitud de respeto, permanece abierta a todo el que desee el tipo de educación que en ella se imparte.

b) *Escuela signo de vida abierta a la trascendencia*

Transmite una concepción del mundo, del hombre y de la historia, en la que Jesús es el Centro y el Evangelio norma de vida⁷.

Nuestra escuela desarrolla un proyecto educativo basado en la lectura evangélica de los valores que fundamentan los derechos humanos y que demanda la sociedad, y tiene la responsabilidad de llevarlo a cabo con coherencia si quiere ser significativa. En caso contrario, se desvanecería la razón de ser de su presencia en el ámbito educativo.

c) *Escuela inclusiva*

La escuela calasancia acoge con sencillez y fraternidad a cuantos se integran en ella, preferentemente a los más pobres y pequeños de la sociedad. Atiende a todo tipo de alumnos, independientemente de la clase y condición que sean. Nuestra escuela, fiel a la enseñanza del Evangelio, opta prioritariamente por la defensa y atención de los más débiles y desfavorecidos (alumnos pobres en recursos, habilidades, afectos, etc.), y aborda la situación de increencia de gran parte de nuestra sociedad como un reto.

d) *Escuela que promueve la igualdad de oportunidades*

Ofrece igualdad de oportunidades para todos; por eso posibilita el acceso de todos a una cultura general, de manera que todos sus alumnos lleguen a ser *competentes* en la comprensión e interpretación del mundo, y en el uso de las metodologías y tecnologías científicas que favorecen la comprensión del valor de la persona y su entorno.

⁵ PEIC 4

⁶ PEIC 5

⁷ PEIC 14

e) *Escuela abierta al entorno*

Nuestro centro es un lugar de promoción cultural y social del entorno en que se halla inserto. El diálogo escuela-entorno nos ayuda a ser sensibles a los cambios de la sociedad, nos hace compartir sus inquietudes y problemas, tomar parte activa en la búsqueda de las soluciones adecuadas y nos urge a renovar nuestra acción educativa de acuerdo con las exigencias de los tiempos⁸.

f) *Escuela en misión compartida desde una comunidad de vida*

Formamos una Comunidad Educativa que comparte una misión. Desde esta clave concebimos la escuela como una familia que debe vivir unida, ilusionada y de forma responsable la gran tarea de educar y educarse. Desde las distintas vocaciones presentes en el centro (laicos, religiosas y sacerdotes) educamos evangelizando y, por tanto, toda la comunidad educativa está en misión compartida.

1.2.2 Principios educativos que sustentan la educación calasancia

Para el Instituto Calasancio la niña y el niño son el centro de su misión educadora y la enseñanza es instrumento al servicio de la educación integral: *El niño se hace sabio por la instrucción y hombre por la educación [...] y la enseñanza está al servicio de la educación ya que la educación desarrolla a todo el hombre. La instrucción da conocimientos para ensanchar el espíritu, afirmar el propio juicio y fortificar la razón. El hombre por la enseñanza almacena conocimientos, por la educación desarrolla sus facultades*⁹, nos dice el P. Faustino.

a) *Educación integral*

La educación en nuestra escuela abarca al hombre entero, al hombre que se construye desde dentro. Pretende *enseñarle a elevarse por la noble alianza del saber con la virtud y de las letras con la sabiduría, de la ciencia con la fe y de las artes con la Religión*¹⁰. Tiende al desarrollo armónico de la persona del educando en todas sus dimensiones.

b) *Un proyecto alternativo basado en el Evangelio*

El proyecto evangélico de Jesús es una propuesta de vida orientada desde la disponibilidad, la justicia y la solidaridad. Su meta es la construcción de una humanidad fraterna.

La escuela calasancia propone una educación en valores humanizadores, dirigidos a la persona en todas sus dimensiones: intelectual, afectiva, social, corporal y ético-religiosa. Educamos su saber, su querer y su hacer en clave evangélica.

En una sociedad que corre el riesgo de considerar absolutos los valores transitorios y superficiales¹¹, nuestra escuela prepara a las alumnas y alumnos para que sean capaces de hacer opciones libres y responsables que den sentido a su vida.

c) *Aprendizaje permanente*

Concebimos la escuela como lugar de investigación y aprendizaje permanente para alumnos y profesores. La escuela calasancia trabaja para formar personas comprometidas con su propio crecimiento, protagonistas de su esfuerzo de aprender y

⁸ PEIC 38

⁹ Cfr. HPF 51

¹⁰ HPF 55

¹¹ PEIC 13; C 82

constructoras de una sociedad de futuro¹². Potencia el trabajo intelectual serio y riguroso, y procura que el alumnado llegue al máximo de sus posibilidades y logre las competencias propuestas de acuerdo al nivel educativo en el que se encuentra.

Nuestra escuela da prioridad a la Formación Permanente de los Profesores, como personas, como profesionales de la educación y como creyentes comprometidos¹³. Se necesita una adecuada preparación científica, pedagógica y pastoral, para saber orientar a las nuevas generaciones.

d) *Atención a la diversidad del alumnado*

El Proyecto Educativo de nuestra escuela está basado en la personalización de los procesos y ritmos de maduración de cada alumno. Esto implica: respeto a su persona, a sus capacidades, ritmos de aprendizaje y proyecto de vida¹⁴. La acción educativa calasancia integra y atiende sus singularidades y necesidades.

e) *Interrelación con los padres y madres de alumnos/as*

Los padres, primeros educadores de sus hijos, son corresponsables en la realización del Proyecto Educativo en cuyos valores desean que sus hijos sean educados. Por esta razón, nuestra escuela potencia su participación activa en el centro, cuida la relación familia-escuela, alienta el movimiento asociativo de padres y madres y fomenta su formación continua¹⁵.

f) *Participación corresponsable de la comunidad educativa*

La participación construye la comunidad educativa. Para lograr este objetivo, nuestra escuela promueve, en un clima de aceptación y respeto mutuo, la aportación de todos según las propias posibilidades y competencias, en orden a construir la Comunidad Educativa¹⁶.

La participación de los miembros de la Comunidad Educativa en nuestra escuela es diferenciada, puesto que son diversos ámbitos y niveles de intervención según las competencias.

Los criterios que inspiran dicha participación son: coherencia con el Proyecto Educativo, la responsabilidad, la subsidiariedad y representatividad¹⁷.

g) *Educación para la convivencia y la paz*

Nuestra Escuela educa para la paz, la solidaridad, la convivencia y la fraternidad entre los hombres y entre los pueblos con un espíritu abierto, dialogante, flexible y ajeno a toda forma de violencia¹⁸.

h) *Promoción de los derechos fundamentales*

La escuela calasancia se compromete en la promoción de los derechos fundamentales de la persona y desde la fe ilumina los grandes problemas que afectan a la humanidad¹⁹.

¹² PEIC 41

¹³ PEIC 32; C. 84

¹⁴ PEIC 40

¹⁵ PEIC 30

¹⁶ PEIC 49

¹⁷ PEIC 51

¹⁸ PEIC 23

¹⁹ PEIC 11

i) *Los profesores, principales educadores*

Los profesores son los principales educadores de los alumnos en la escuela. Ayudan al educando a formar su personalidad y complementan la acción educadora de los padres; colaboran en la preparación, realización y evaluación del Proyecto Educativo; dan a su labor formativa el sentido y la coherencia que exige el Carácter Propio del Centro; e intervienen activamente en la escuela a través de la participación en los órganos que se establezcan en el Reglamento de Régimen Interior²⁰.

j) *Innovación educativa*

En una sociedad de cambios profundos, la escuela calasancia aprovecha los adelantos que la ciencia y la técnica proporcionan, y mantiene una actitud de constante renovación y adaptación (bilingüismo/trilingüismo, nuevas tecnologías, Proyectos de Calidad).

k) *Evaluación de nuestra acción educativa*

Nuestra visión nos exige hacer una revisión personal y comunitaria de los objetivos, métodos y medios empleados en la enseñanza. Evaluamos nuestra acción educadora para verificar el nivel de calidad educativa de nuestra Escuela. Este proceso de evaluación continua constituye un estímulo y una orientación constante en la mejora de la acción educativa²¹.

l) *Educación de calidad*

La calidad de nuestra escuela se sustenta en su identidad, en el desarrollo de su Proyecto Educativo, en la formación del profesorado, en la formación de los alumnos en las nuevas competencias, en la mejora permanente, la innovación educativa y en la creación de una cultura de evaluación.

m) *Coordinación con otras instituciones*

La Entidad Titular asume la responsabilidad última del Centro ante la sociedad, los poderes públicos y el conjunto de la Comunidad Educativa. Nuestra escuela se mantiene abierta y en relación con otras entidades e instituciones para potenciar en todo momento una educación acorde con el ideario educativo calasancio.

1.2.3. Finalidades de nuestra tarea educativa

Los fines educativos que se propone la Escuela Calasancia, bajo el lema "Piedad y Letras", se traducen en unos objetivos que se explicitan seguidamente y atienden todas las dimensiones de la persona humana.

a) *Desarrollo armónico de la persona*

Nuestra propuesta educativa tiende al desarrollo armónico de la persona del educando en todas sus dimensiones. Pretende desde su concepción cristiana ayudarle a descubrir sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas²²; proporcionarle el crecimiento de la dimensión social a través de la experiencia de grupo; y potenciar el desarrollo de su dimensión ética y trascendente²³. Para la escuela calasancia el nuevo modelo educativo basado en las competencias básicas está orientado a facilitar el máximo grado de

²⁰ PEIC 31

²¹ PEIC 48; R 76

²² Cfr. HPF 48

²³ PEIC 10

desarrollo de las capacidades potenciales de cada alumno y a la posibilidad de generar el aprendizaje a lo largo de la vida.

b) *Educación en el respeto de los derechos fundamentales*

Nuestra escuela potencia la formación en el respeto a los derechos y libertades fundamentales en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia. Aceptamos un estilo educativo según el pensamiento pedagógico del P. Faustino Míguez, basado en el respeto, la bondad y el amor hacia el alumno²⁴.

c) *Educación para el compromiso social*

Nuestra escuela educa para la paz, la solidaridad, el respeto y cuidado por la naturaleza, la convivencia y la fraternidad entre los hombres y entre los pueblos con un espíritu abierto, dialogante, flexible y ajeno a toda forma de violencia²⁵.

Promueve en los alumnos la responsabilidad personal y colectiva, el sentido del deber, la toma de conciencia acerca de las injusticias sociales y el compromiso a favor de una sociedad más justa y fraterna²⁶.

d) *Educación para la toma de decisiones*

La Escuela Calasancia prepara a los alumnos para que sean capaces de hacer opciones libres y responsables que den sentido a su vida²⁷.

e) *Educación en la creatividad, iniciativa personal y espíritu emprendedor*

Nuestra escuela potencia la capacidad de comprensión y expresión creativa, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor de los educandos en las distintas formas del lenguaje, equilibrando el trabajo teórico con el manual y técnico²⁸.

f) *Educación abierta a la interculturalidad*

Desde una actitud positiva y creativa, la escuela calasancia se arraiga en la cultura de nuestro tiempo, abierta a la interculturalidad, se inserta en el medio sociocultural del entorno²⁹, reconoce la riqueza de las diversas culturas y valora la identidad propia de cada pueblo.

g) *Educación en el desarrollo intelectual y la adquisición de hábitos y técnicas de trabajo.*

Cada alumna y alumno tiene la oportunidad de desarrollar todas sus habilidades cognitivas y de adquirir una sólida cultura. Esto se traducirá en el logro de su creciente autonomía, en su seguridad ante las situaciones, su sentido ético y su deseo de aprender durante toda la vida.

h) *Capacitación para insertarse en la sociedad y participar activamente en ella.*

La escuela calasancia favorece el pleno desarrollo de la personalidad de todos y cada uno de los alumnos, su inserción crítica en el entorno social y su preparación para la vida profesional³⁰. Se organiza como un servicio a la persona del educando para que conozca,

²⁴ PEIC 39

²⁵ PEIC 23

²⁶ PEIC 24

²⁷ PEIC 13

²⁸ PEIC 44

²⁹ PEIC 12

³⁰ PEIC 2

interprete y transforme el mundo que le rodea, con el fin de construir una sociedad que facilite a todos la propia realización³¹. Favorece las diversas formas de trabajo en equipo y, a través de ellas, la colaboración y la solidaridad³², y desarrolla progresivamente el sentido crítico de los educandos respecto a la realidad social, cultural y científica³³.

1.3. LÍNEAS FUNDAMENTALES DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICOPASTORAL

La escuela que concibe el P. Faustino es una escuela anunciadora del mensaje de Jesucristo y orientada hacia la formación integral de la persona. De esta concepción brota la escuela calasancia como lugar de evangelización, de auténtica acción pastoral, porque su misión está dirigida directamente a formar la personalidad humano-cristiana de los niños y jóvenes.

La escuela calasancia evangeliza educando y, desde ahí, entiende todo su quehacer educativo en clave pastoral integrando educación y evangelización como una única misión. Bajo el lema "Piedad y Letras", su proyecto educativo está encaminado "a coordinar el conjunto de la cultura humana con el mensaje de salvación"³⁴

Un centro calasancio es el espacio donde se construye, se celebra, se interpela, se profundiza y se intenta vivir desde los valores del Evangelio. Se sitúa como signo de la presencia del Reino en el mundo educativo, como gesto de fe y esperanza en las posibilidades del hombre nuevo y como fermento que transforma desde los valores del Evangelio.

Las líneas de la acción pastoral-educativa de la Escuela Calasancia son:

- Anuncio explícito del mensaje de Jesús, procurando que se haga realidad en el propio centro a través de unas relaciones y estructuras configuradas por la vivencia cristiana³⁵.
- Transmisión de una visión cristiana del mundo, del hombre y de la historia, y de las claves evangélicas de interpretación de las experiencias vitales³⁶.
- Propuesta de itinerarios de iniciación, crecimiento y profundización en la experiencia de fe para lograr el descubrimiento progresivo de la identidad cristiana. Desde la propia experiencia del encuentro con Jesús, la persona vive un nuevo estilo de relación con los demás, con el mundo y con Dios³⁷.
- Plena coherencia de saberes, valores, actitudes y comportamientos con la fe, para que el alumnado pueda hacer su propia síntesis personal entre vida y fe, bajo el lema "Piedad y Letras"³⁸.

³¹ PEIC 3

³² PEIC 42

³³ PEIC 46

³⁴ DRE 100

³⁵ Cfr. PGP 16

³⁶ Id. 14

³⁷ Id. 15

³⁸ Id. 15

- Concepción de la escuela como lugar de encuentro, de escucha, de convivencia, de comunicación que permita a los niños y jóvenes experimentar los valores que construyen la comunidad³⁹.
- Realización de la misión pastoral desde y para la comunidad cristiana, con el fin de conducir al alumno y alumna hasta la plena incorporación en ella⁴⁰.
- Preferencia y preocupación por los más necesitados, los más pobres y alejados, imitando al Buen Pastor que sale en busca de la oveja perdida⁴¹.
- Ambiente propicio en la escuela para favorecer la vida personal-comunitaria-social desde la sabiduría del evangelio⁴².
- Unidad y relación entre la Palabra proclamada (Catequesis), la Palabra celebrada (Liturgia) y la Palabra vivida (Testimonio), en grupos y comunidades⁴³.
- Integración en la pastoral de conjunto y colaboración con las instituciones eclesiales⁴⁴.

1.4. EL PERFIL DEL EDUCADOR CALASANCIO

El P. Faustino hace suyo el pensamiento de Calasanz respecto al educador calasancio, como un “cooperador de la Verdad”. Esta definición implica la conciencia de estar desarrollando un auténtico ministerio eclesial y compartido para el que ha sido llamado.

Para la escuela calasancia, educar es suscitar en los niños —desde su más tierna infancia— el amor a la verdad, porque ella es la que educa. El educador se convierte en alguien al servicio de la Verdad, empeñado en la tarea de hacer libres y felices a los alumnos. Un centro calasancio quiere ser un espacio caracterizado por la búsqueda de la verdad, en el que los educadores son personas competentes, convencidas y coherentes, maestros de saber y de vida, imágenes imperfectas pero no desvaídas del único Maestro.

Por todo ello, la educación calasancia —*la obra más noble, más grande, más sublime y más necesaria*— exige personas auténticamente educadoras en lo más profundo de su ser, de su corazón.

El educador calasancio es ante todo una persona vocacionada, que asume la misión recibida de desvelar la imagen de Jesús en el corazón de los más pequeños. Como el Buen Pastor que sale al encuentro del necesitado, es alguien con vocación de encuentro, que se sitúa ante los niños y jóvenes de forma personal y positiva⁴⁵. Desde la acogida y la confianza realiza la tarea de educar, acompañar y guiar en el camino de la vida, al niño y al joven.

³⁹ Id. 18

⁴⁰ Id. 15

⁴¹ Id. 15-16

⁴² Id. 15-16

⁴³ Id. 15

⁴⁴ Id. 15

⁴⁵ CF 203, V

Para la escuela calasancio se educa en la medida en que se “es”. El educador enseña más desde su ser auténtico y en proceso, desde la vida, que desde la abundancia de las palabras y conceptos: *No se esforzarán tanto en dar a sus alumnos reglas y preceptos, como en proponerles en sí mismos, sin pretenderlo, ejemplos y modelos de todas las virtudes*⁴⁶.

Las cualidades⁴⁷ que han de distinguir a un educador calasancio, según el P. Faustino, son:

- Humildad, como actitud propia de quien se siente cooperante.
- Bondad, que posibilita la relación.
- Ecuanimidad, que se manifiesta como equilibrio personal.
- Mansedumbre, acompañada de firmeza, valentía y constancia.
- Paciencia para aceptar las contrariedades que conlleva la educación.
- Reflexión-silencio, necesaria para proceder oportunamente en cada momento.
- Prudencia, que dicta lo que se debe hacer y evitar.
- Sabiduría para conocer y amar más.
- Generosidad, que dispone a sacrificar los propios intereses por los de los alumnos.
- Ascendiente, que otorga autoridad moral ante los alumnos.
- Piedad, que se traduce en relación filial con Dios.
- Celo, que se convierte en pasión y ardor por educar y evangelizar.

El Instituto Calasancio apuesta por una educación de calidad que requiere de los educadores competencia y rectitud profesional. Por ello considera necesaria la puesta al día y la formación permanente del educador: *Ninguno, por tanto, se figure que ya fuera de clase nada tiene que hacer, sino que debe estudiar, escribir y perfeccionarse para hacerse hábil en todo y desempeñar con honor y mérito la clase que le confiaren*⁴⁸.

1.5. UNA EDUCACIÓN INTEGRAL

El P. Faustino subraya con fuerza una educación integral que abarque la totalidad de la persona. En este sentido destaca cómo la enseñanza está al servicio de la educación. Concibe esta como un proceso más amplio que la mera transmisión de conocimientos, pues estos *solos no dan al espíritu el vigor, la acción y la vivacidad que necesita*⁴⁹. No se trata de cargar la memoria con conocimientos ni que estos permanezcan almacenados en el entendimiento del niño.

Considera a la persona criatura de Dios, hijo de Dios; tiene una visión positiva de la persona, la ve como un diamante, una joya de gran valor.

Busca y defiende el P. Faustino la idea de lograr para todo niño una *educación sincera a la par que gratuita*⁵⁰, por lo que la escuela está al servicio de la persona del educando, principal protagonista en la tarea educativa, su razón de ser.

⁴⁶ CF 204, VIII

⁴⁷ CF 190-197

⁴⁸ CF 7

⁴⁹ HPF 51

⁵⁰ HPF 49

La Escuela Calasancia considera la educación como un proceso globalizador al servicio del desarrollo integral y armónico de la personalidad de los alumnos. Nos proponemos emprender en el ámbito escolar una acción pedagógica que atienda de forma equilibrada a las cinco dimensiones que intervienen en la formación de la personalidad: intelectual, social, corporal, afectiva y ético-religiosa.

1.5.1. Dimensión intelectual

El desarrollo intelectual va a permitir a nuestros alumnos y alumnas seguir afrontando progresivamente las nuevas situaciones existenciales que la vida les ofrece, siendo capaces de actuar sobre ellas con criterios estables de interpretación y acción. El desarrollo intelectual no se fundamenta esencialmente en la pura adquisición o aprendizaje de conocimientos, sino en el despertar y potenciar en el alumnado, a través de todas las áreas, unas capacidades que les permitan "aprender a aprender".

Para ello, en nuestra acción como profesores, tendremos siempre en consideración y, como punto de partida, las diferentes etapas evolutivas del desarrollo de los procesos cognitivos de los alumnos y estimularemos en cada uno de ellos los aspectos o rasgos que definen cada una de esas etapas.

Mediante nuestra acción educativa pretendemos:

- Promover el desarrollo intelectual de cada alumno tratando de educar personas con pensamiento propio, crítico, moral e intelectual.
- Potenciar el trabajo intelectual serio y riguroso, procurando que cada alumno llegue al máximo de sus posibilidades.
- Asumir el patrimonio cultural y ser críticos frente a este y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Crear contextos ricos de aprendizaje para posibilitar óptimamente el desarrollo integral de la persona, despertando los intereses y aficiones del alumnado según su edad.
- Favorecer la capacidad de reflexión despertando en el alumno la capacidad de reconocer lo esencial, de manera que pueda conocer e interpretar el mundo que le rodea en su aspecto físico, social, ético e intelectual.
- Realizar una síntesis entre fe-cultura-vida, ayudando a los alumnos a descubrir su proyecto personal de vida.
- Trabajar procurando que la motivación esté basada fundamentalmente en la valoración del trabajo bien hecho, desarrollando el sentido de la responsabilidad.
- Potenciar la capacidad de comprensión y expresión creativa de los alumnos, equilibrando el trabajo teórico y práctico.
- Estimular en los alumnos una metodología activa, participativa, gradual, abierta y flexible.
- Motivar a los alumnos para que desarrollen la capacidad de utilizar diversas fuentes de información.

Nuestro alumno es una persona que pone su capacidad intelectual al servicio de todas sus dimensiones. Está llamado a interpretar —con propiedad, autonomía y creatividad— los distintos campos del saber, buscando la verdad por encima de los intereses materiales para

tomar decisiones coherentes y éticas. Entendemos que, en el proceso de la formación de la personalidad, la educación intelectual desarrolla una función insustituible.

1.5.2. Dimensión social

El P. Faustino considera que ha de educarse al niño en esta dimensión desde los valores del Evangelio y a ejemplo de Jesucristo. El desarrollo de la capacidad social de la persona tiene como objetivo fundamental la creación progresiva de un ser abierto a los demás: constructivo y solidario, capaz de contribuir objetiva y críticamente a la creación de una sociedad y de unas relaciones interpersonales mucho más humanas, justas y fraternas. Nuestra escuela se orienta hacia la fraternidad universal, con preferencia hacia los más necesitados.

El desarrollo de la dimensión social nos lleva al logro progresivo de los siguientes fines educativos:

- Concienciar a los alumnos de que la realización del ser humano solo se puede conseguir en convivencia con los demás para construir un mundo solidario y fraterno.
- Integrar al alumno en la cultura de la sociedad en que vive, entendida como conjunto de conocimientos, valores, normas y hechos, y que su aportación a la misma debe ser en un clima de aceptación y respeto, desde una postura crítica.
- Desarrollar en el alumno la capacidad crítica frente a los distintos medios de comunicación, tradición histórica y cambios de la sociedad.
- Potenciar en el alumno el sentido de la justicia social ante una sociedad en la que predomina la dispersión, el individualismo y la desigualdad.
- Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo, favoreciendo las relaciones con otras personas desde una actitud flexible, solidaria y ajena a todo tipo de violencia y discriminación.
- Procurar actuaciones a favor de un compromiso por la promoción y defensa de los derechos fundamentales del ser humano.
- Favorecer un ambiente propicio para el diálogo abierto y espontáneo, la manifestación de opiniones personales, el respeto, la comunicación, la toma de decisiones y la colaboración.
- Descubrir que las diferencias y peculiaridades de los demás nos ayudan a crecer mutuamente.
- Valorar la importancia de las normas de convivencia en los distintos grupos: familia, colegio, barrio, pueblo, ciudad... como vías que posibilitan el respeto hacia los derechos y deberes de los ciudadanos

El desarrollo de esta dimensión permitirá a los alumnos descubrir su proyecto de vida orientado a los demás.

1.5.3. Dimensión corporal

El P. Faustino concibe la educación corporal desde una doble faceta: una de carácter preventivo, de cuidado y conservación de la salud, para conseguir *un cuerpo vigoroso y sano*⁵¹;

⁵¹ HPF 54

y otra del desarrollo armónico del cuerpo que lo considera *domicilio de su alma y templo de su amor*⁵².

La persona es la razón de ser y el fundamento de nuestra acción educativa. Consideramos el desarrollo de la dimensión corporal y la singularidad de la persona como medio y como fin. Ayudamos al alumno a que descubra, conozca, acepte y aprecie progresivamente, su propio cuerpo formándose una imagen positiva de sí mismo, valorando y aceptando sus capacidades y limitaciones.

El desarrollo de esta dimensión nos lleva a:

- Reconocer y respetar las posibilidades físicas propias y las de los demás.
- Valorar el propio cuerpo y el de los demás como don de Dios y como instrumento de comunicación.
- Fomentar hábitos elementales de higiene y alimentación.
- Valorar las consecuencias que tienen las conductas perjudiciales para la salud.
- Apreciar los beneficios que tiene el ejercicio físico para la salud y para el desarrollo armónico del cuerpo.
- Descubrir el lenguaje corporal como medio de expresión y comunicación de sentimientos.
- Orientar, aceptar y valorar la propia identidad sexual y la del otro desde una visión cristiana del ser humano.
- Utilizar adecuadamente el tiempo libre para el descanso, el disfrute de la naturaleza, el gozo ante manifestaciones artísticas y el deporte, como enriquecimiento personal.

Todo ello debe contribuir al equilibrio psíquico, moral y físico con el fin de llegar a ser portadores de paz en la sociedad.

1.5.4. Dimensión afectiva

El P. Faustino propone un estilo educativo basado en un equilibrio de actitudes que modelan, conducen y orientan el interior del alumno, *sin flojedad ni dureza, con gravedad y con dulzura*⁵³; una educación de la afectividad fundamentada en la virtud, inclinación que se encuentra en el interior del corazón del niño y que le ayuda a abrirse a los demás en una relación armónica.

Educar la afectividad supone:

- Valorar y aceptar el propio cuerpo con sus posibilidades y limitaciones celebrando la vida como un don.
- Crear un ambiente de confianza y respeto que ayude a desarrollar la autoestima y una imagen positiva de sí mismo.
- Favorecer relaciones interpersonales adecuadas que posibiliten la comunicación de sentimientos, la formación de la propia personalidad, identidad y autonomía personal.

⁵² HPF 52

⁵³ HPF 51

Es necesario que el educador brinde a sus alumnos todas aquellas oportunidades que puedan favorecer el desarrollo pleno de su dimensión afectiva.

1.5.5. Dimensión ético-religiosa

El P. Faustino cree que la dimensión ético-religiosa abarca e impregna las distintas potencias de la persona. La concibe como un plus que hace desarrollar al hombre más allá de sus capacidades humanas. *Así el espíritu se hace más sensible a las impresiones de lo bello, más dócil a las enseñanzas de lo verdadero y más atento a la voz de la razón que remonta en alas de la fe y le conduce hasta lo que no llegaron a vislumbrar los sabios más eminentes*⁵⁴.

Nuestra escuela da respuesta al deseo de educación cristiana que manifiestan muchas familias. Fundamenta su acción educativa en un concepto cristiano de la humanidad y del mundo. Por ello, asumimos la dimensión ética y trascendente del hombre y de la humanidad como una dimensión eminentemente humana y, por tanto, como un aspecto que tenemos que considerar al promover el crecimiento integral del alumno. Desde esta dimensión, pretendemos:

- Cultivar la sinceridad con uno mismo y con los demás.
- Respetar a las personas rechazando todo tipo de discriminación, aceptando la diversidad de opiniones y habituándose a resolver los conflictos de forma pacífica y dialogante.
- Fomentar el trabajo en equipo para que descubran la riqueza que aporta.
- Aprender a amar con sentido de gratuidad, donación y perdón.
- Favorecer el espíritu crítico para que discernan lo necesario de lo superfluo, siendo coherentes en sus decisiones y no dejándose manipular por las presiones de la sociedad.
- Potenciar la responsabilidad en su trabajo, en la conservación del medio ambiente, usando adecuadamente los bienes propios, colectivos y ajenos.
- Desarrollar la creatividad desde la dimensión ética ante nuevas situaciones sociales, buscando la verdad, la fraternidad y la libertad dentro de la pluralidad.
- Favorecer la búsqueda de espacios de interioridad, necesarios para la autoconstrucción y el equilibrio personal ante una sociedad inmersa en un ambiente de ruido e incomunicación.
- Educar para el tiempo libre fomentando todas aquellas actividades escolares y extraescolares que favorecen la educación en el tiempo libre y despiertan intereses y aficiones según las diversas edades de los alumnos. Favorecer la formación de grupos y movimientos juveniles que les permitan profundizar en la fe, en un clima de alegría y oración.

Asumimos la dimensión ética y trascendente del hombre como una dimensión eminentemente humana y, por tanto, como un aspecto fundamental que tenemos que considerar al promover el crecimiento integral del alumno.

⁵⁴ HPF 53

1.6. PROPUESTA DE VALORES

La identidad de la escuela católica se fundamenta en una concepción cristiana de la persona, de la educación y del mundo, y se expresa en su misión, visión y propuesta de valores.

La misión de la escuela calasancia, su razón de ser en el momento presente, es evangelizar, y la lleva a cabo educando desde una visión humanista-cristiana, desde los valores del Evangelio, desde el diálogo fe-cultura-vida, Piedad y Letras, abriéndose a todos, con relaciones cordiales y fraternas, con pluralidad y como servicio de interés general de la Iglesia a la sociedad.

Los principios orientadores que definen el sistema de valores de la escuela calasancia son:

- Educar desde una imagen de Dios padre, cercano, que perdona y se compromete con todos, especialmente con los más necesitados.
- Educar desde una visión cristiana del ser humano, de la vida y del mundo, de una manera integral y abierta a lo trascendente.
- Educar desde la comunidad educativa donde todos sus miembros se identifican con el Carácter Propio, se implican y se sienten responsables de la buena marcha del centro.
- Educar desde un estilo pedagógico humanizador, basado en la cercanía del alumno y el respeto a la diversidad, en estrecha colaboración con las familias, y siendo fieles al carisma institucional.

Este sistema de valores se transmite, desde un enfoque sistémico, por medio de una cultura organizativa centrada en la persona y en los valores cristianos explícitos, y por el clima emocional de la comunidad educativa, que establece las condiciones idóneas para el crecimiento personal y social de los alumnos. La escuela calasancia lo concreta en la siguiente propuesta:

- Apuesta por el valor del **amor**, que define como entrega desinteresada a los demás, que nos lleva a dar lo mejor de nosotros mismos, buscando siempre el bien de la persona.
- Educa en **la esperanza**, que es la fuerza interior que nos mueve a conseguir el ideal que aporta sentido a nuestra vida y nos lleva a vivir desde un clima de confianza y optimismo en los demás.
- Fomenta **la fraternidad**, que capacita para vivir una relación de afecto y confianza, como la que hay entre hermanos. Se concreta en actitudes que llevan a compartir, a aceptar y dar confianza, y posibilita la paz y armonía.
- Invita a vivir desde **la gratuidad**, fomentando en los alumnos la capacidad para realizar acciones de ayuda a los demás sin esperar nada a cambio.

- Potencia **la honestidad**, que nos lleva a vivir desde la verdad conforme a lo que se piensa, respetando y siendo justo con los demás. Considera que es un valor indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de armonía y de confianza.
- Promueve **la justicia**, procurando un ambiente en el que se da a cada uno aquello que le pertenece, teniendo en cuenta sus características y necesidades. Fomenta este valor promoviendo la responsabilidad, la conciencia social y el compromiso.
- Educa en **la libertad** y desde la libertad, que entiende como la capacidad de la persona humana para elegir y obrar en cada momento respetando los derechos y deberes de los demás. Para ello promueve la responsabilidad, sentido social, el esfuerzo y la perseverancia, el profundo respeto y comprensión hacia el otro.
- Educa en **la sencillez**, que *pone de relieve las cualidades del espíritu y los sentimientos del corazón*⁵⁵. Se traduce en transparencia de vida y se manifiesta en la franqueza y ausencia de doblez, en la autenticidad, naturalidad y cercanía hacia los demás.
- Propone **la solidaridad**, que brota de la convicción de que todos somos seres humanos iguales en dignidad y derechos. Supone sensibilidad para captar las necesidades de los demás y se pone de manifiesto en el servicio y búsqueda del bien común.
- Educa en **la verdad**, que permite manifestar con palabras, hechos y actitudes, lo que sentimos en el interior. Exige coherencia entre lo que se dice y lo que se siente.

1.7. CRITERIOS PEDAGÓGICOS⁵⁶

Del discurso que Faustino Míguez pronunció en Celanova sobre la educación, podemos extraer varias líneas pedagógicas para la escuela calasancia que conviene reseñar:

- **Pedagogía personalizada.** La educación es un proceso, ante todo, centrado en la persona. El educador ha de seguir los pasos del niño, observar sus movimientos y acompañar su desarrollo *al compás de la naturaleza*⁵⁷, descubriendo su ritmo personal. A medida que van desarrollándose sus facultades, ha de ir propiciando el crecimiento de cada una de sus potencias. Tres son las palabras clave en este sentido: *descubrir, desarrollar y potenciar*.
- **Pedagogía del amor.** El P. Faustino descubre en el niño el tesoro, la riqueza mayor por la que vale la pena entregar la vida entera. Para realizar la difícil y delicada misión educativa, el maestro necesita conocer al niño, sondear sus facultades y buscar los medios más adecuados, pero —sobre todo— ha de estar fundamentado en la pedagogía del amor, que consiste en sintonizar afectivamente con los educandos para suscitar en ellos reacciones positivas ante la formación y el desarrollo personal. El educador contempla al niño como piedra preciosa y *toma el diamante en bruto*, con sus cualidades

⁵⁵ Ep 143

⁵⁶ Cfr. PEIC, pp 22-23.

⁵⁷ HPF 50

y defectos, y *sin perjudicar su naturaleza primitiva*, respetando su ser más genuino, *le da esa forma y lustre [...] pule su espíritu y su corazón, pule su carácter y sus sentimientos*⁵⁸. Con amor, el educador lo forma y hace de él una persona íntegra, feliz y constructora de una sociedad más humana.

La escuela calasancia educa a través de la ternura, el acercamiento, la comunicación y los afectos compartidos que llevan al encuentro para escuchar y hablar con los niños, llegar a sus sentidos, a su corazón y establecer una relación personal.

- **Pedagogía del estímulo.** Propone el P. Faustino una pedagogía basada en el estímulo⁵⁹ y la motivación del niño. Anima a los educadores a emplear, al igual que José de Calasanz, la pedagogía del estímulo a través del reconocimiento de las capacidades del niño y de la motivación y entusiasmo para que intensifiquen sus esfuerzos por mantener, igualar o superar sus logros o resultados a todos los niveles. Por ello habla de una educación que *inspira, mueve, hace germinar,...* cuya misión es *dar vida y movimiento, despertar*⁶⁰. Se trata de tocar los resortes internos del niño para que sea él quien, siempre acompañado y guiado por el educador, desarrolle todas sus capacidades y talentos.
- **Pedagogía del acompañamiento.** El gesto que caracteriza al educador calasancio, y con el que se identifica, es el acompañamiento. Consiste en imitar al Pastor que no sólo señala el camino a sus ovejas, sino que camina con ellas. El P. Faustino manifiesta que, así como el ángel custodio no descuida ni un instante la misión que tiene con respecto a su protegido, el maestro ni por un instante dejará solos a sus alumnos⁶¹. Se trata de acompañar para ayudar a crecer hacia Dios y hacia los demás. Supone escucha y atención constante e individual a los alumnos, desde el respeto hacia su propia intimidad.
- **Pedagogía del ejemplo.** Faustino entiende que el maestro educa con todo lo que es, con toda su persona; sabe que es modelo de referencia, espejo en el que sus alumnos se miran, siendo así el mejor estímulo para su aprendizaje. En el niño queda *la impresión más agradable para el corazón, ese recuerdo de sacrificio y reconocimiento de afición y de respeto, que es recompensa del maestro*⁶². Esto implica una gran responsabilidad para el educador, quien ha de cuidar su modo de actuar, de hablar, de acercarse a cada niño. Es consciente de que sus virtudes y sus defectos inciden en la formación del alumno.
- **Pedagogía del discernimiento.** Vivir es elegir. El P. Faustino habla de la importancia de enseñar a los niños a razonar y reflexionar sobre los contenidos del aprendizaje, sobre la naturaleza y la sociedad que los rodean, y sobre los conocimientos y problemas de la vida. Por la educación hay que hacer que el juicio del niño, de instintivo y espontáneo, se convierta en consciente y reflexivo para posibilitar el desarrollo del espíritu crítico y ayudarlo a discernir lo necesario de lo superfluo, siendo coherente en sus decisiones y no dejándose manipular por las presiones de la sociedad.
- **Pedagogía de “los contrarios” armonizables.** Según el pensamiento del P. Faustino, la educación consiste en el desarrollo armónico de todas las potencialidades del alumno.

⁵⁸ HPF 51

⁵⁹ CF 221, V

⁶⁰ HPF 47-55

⁶¹ Cfr. CF 2ª parte, cap XIX, n° XVII

⁶² HPF 53

Para conseguirlo hay que crear un ámbito de amistad en cercanía y distancia, en comprensión y exigencia, que permita al niño o al joven el descubrimiento y aceptación de sí mismo, de sus propias posibilidades y límites; descubrimiento que no le cree ni vanidad ni angustia. Se trata de un gran desafío armonizar y equilibrar la flexibilidad con la firmeza, la exigencia con la comprensión, el valor con la constancia; inspirar amor y respeto en los alumnos para encaminarlos hacia el bien y la verdad; y *lograr una prudente mezcla de dulzura y firmeza, de amor y de temor, pero de un amor que conquiste el corazón de los niños, sin rebajarlos y de un temor que los contenga sin desalentarlos*⁶³.

1.8 LÍNEA METODOLÓGICA

El fin último de la escuela no puede restringirse a la transmisión de informaciones y conocimientos, sino que ha de provocar el desarrollo integral. Busca estimular y acompañar de forma personalizada el crecimiento y aprendizaje de cada alumno. Para ello, la escuela calasancio, de acuerdo a su concepto de educación, opta por una metodología abierta y flexible, conectada con la vida, y lúdica, que despierte el entusiasmo e interés por saber. Se concreta en:

1.8.1. METODOLOGÍA ACTIVA Y PERSONALIZADA

1.8.1.1. Participativa

Nuestra escuela se preocupa de que el alumno se implique activamente en su aprendizaje. Eso supone ir desarrollando proyectos donde el alumno, individualmente y en grupo se implica en actividades que tienen sentido, que tocan los problemas y las situaciones reales.

Potenciamos la participación directa del alumnado estableciendo, tanto a nivel de centro como dentro del aula, formas de organización que la favorezcan. Para que la educación integral sea una realidad, los alumnos deben participar y aportar su opinión, según su edad y posibilidades en lo referente a la enseñanza y vida del centro. Así se fomentará su espíritu de colaboración y responsabilidad.

1.8.1.2. Dinámica y significativa

La escuela calasancio potencia un aprendizaje significativo, constructivo y globalizador que desarrolle todas las capacidades del alumno. Considera importante priorizar la reflexión y el pensamiento crítico del alumnado para facilitar la significatividad de lo aprendido y su aplicabilidad a la vida. Para conseguirlo, nuestra escuela promueve la motivación, el estímulo y el trabajo tanto personal como en equipo, base del crecimiento personal, y orienta a los alumnos para que se autoestimen, descubran sus aptitudes y acepten sus limitaciones.

1.8.1.3 Adaptada a los alumnos

La metodología que el educador aplica en un centro Calasancio tiene en cuenta las características y capacidades de los alumnos, y les ofrece lo que necesitan para que puedan desarrollar al máximo dichas capacidades y cualidades.

⁶³ CF 194, IX; 202, I

Para ello parte de los conocimientos que tiene el alumno y de su experiencia y, utilizamos, cuando es posible, un aprendizaje por descubrimiento. Prepara a los alumnos para la vida, enseñándoles a comprender y valorar con espíritu crítico las nuevas formas de expresión que van siendo habituales en nuestra sociedad.

1.8.2 METODOLOGÍA SENCILLA Y PROGRESIVA

1.8.2.1 Sencilla

Nuestra escuela opta por una metodología que parte de los conocimientos previos del alumno y diseña objetivos y estrategias que resulten de fácil comprensión para ellos. El enfoque del trabajo en el aula como aprendizaje colaborativo entre alumnos, profesores y alumno-profesor, así como la cooperación entre iguales facilita el aprendizaje.

1.8.1.2. Progresiva

Esta metodología se basa en el principio de continuidad e impide que surjan lagunas en los contenidos de la enseñanza. Al mismo tiempo, exige conocer las necesidades, intereses y progresivo nivel de desarrollo psicofísico de los niños. Es importante que el alumno se implique directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, que sepa marcarse sus propios objetivos y que sea capaz, progresivamente, de autoevaluar su proceso de aprendizaje.

Intentamos, de acuerdo con un sistema interdisciplinar, establecer una fuente de conexión entre las distintas áreas.

1.9. ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Los principios básicos que sustentan la organización y participación de nuestros centros son:

1. La organización escolar será, en todo momento, coherente con los valores en los que vamos a educar, según los propuestos en este Proyecto Educativo.
2. Será una organización abierta y flexible, capaz de adaptarse en todo momento —sin perder la identidad— a la dinámica y a los procesos de aprendizaje de todos los alumnos; es decir, será una organización funcional al servicio de las personas, de su realidad y de sus necesidades profundas.
3. Nuestra organización y participación se regirá en todo momento por el valor de la fraternidad que nos permita vivir con un espíritu abierto, dialogante, flexible y ajeno a toda forma de violencia.
4. La organización y participación en nuestros centros será un cauce que facilite el crecimiento en la responsabilidad personal, el sentido del deber y la toma de conciencia con respecto a las injusticias sociales y el compromiso en favor de una sociedad más justa y fraterna.

Las funciones que desempeñen los distintos miembros de la comunidad educativa quedan recogidas en nuestro *Reglamento de Régimen Interior*.

1.10. EVALUACIÓN

Un proceso de evaluación continua nos permite verificar el nivel de calidad de la acción educativa de nuestra Escuela y se convierte en un estímulo y una orientación constante en la mejora de la acción educativa⁶⁴. Abarca todos los aspectos del funcionamiento del centro: evaluación de los alumnos, evaluación del profesorado y su quehacer educativo y evaluación del centro. En ella participará toda la Comunidad Educativa.

Para la realización de la evaluación, sugerimos:

a) *Evaluación de los alumnos*

- a.1. La evaluación ha de tener una finalidad eminentemente formativa o pedagógica, es decir, que sirva para perfeccionar y enriquecer el proceso de aprendizaje y los resultados del mismo, teniendo en cuenta los objetivos educativos, las capacidades y los esfuerzos realizados. La evaluación facilitará la identificación de los problemas y mostrará los mejores métodos o las alternativas más adecuadas.
- a.2. Como características inherentes a todo proceso educativo, la evaluación de los alumnos ha de ser:
 - objetiva, con el mayor rigor científico posible;
 - continua y diferenciada, a lo largo de todo el proceso y no sólo en momentos puntuales;
 - integrada, atendiendo al conjunto de las capacidades y objetivos previstos;
 - colectiva o colegial, sobre todo al final de los ciclos o etapas, tomando parte en ella todas las personas que intervienen en el proceso;
 - recurrente y posibilitadora, de manera que permita la recuperación y la mejora del proceso de aprendizaje.
- a.3. Con el fin de facilitar la toma de conciencia y las correcciones oportunas por parte de las diversas personas implicadas en el proceso (alumnos, padres y profesores), se dividirá cada año escolar en varios períodos de evaluación, al final de los cuales se recogerá toda la información evaluadora y se comunicará a los alumnos y a sus padres. Se realizará además al principio de cada año escolar, o al menos al principio de cada ciclo, una evaluación inicial que facilite el diagnóstico de las necesidades educativas de cada alumno y de cada grupo.

b) *Evaluación de los profesores*

- b.1. Cada profesor deberá evaluar frecuentemente su propio quehacer a través de un proceso de autoevaluación. Los departamentos didácticos y equipos de ciclo/etapa dedicarán al menos una sesión al año para evaluar el proceso educativo de sus componentes.

⁶⁴ PEIC 48

- b.2 El Equipo Directivo determinará el modo de evaluar periódicamente los resultados, los procesos educativos, los diversos agentes y los medios empleados

en el centro; con estas evaluaciones se procurará incentivar la acción educativa de los profesores y mejorar la calidad del centro.

c) Evaluación del centro

- c.1. La Comunidad Educativa será la principal responsable de la evaluación del centro. En ella participarán los diversos estamentos que la componen, cada una según sus posibilidades y perspectiva.
- c.2. La Entidad Titular podrá llevar a cabo evaluaciones externas del centro. En ellas deberá colaborar todo el personal del centro y habrán de servir de control y estimulación para mejorar nuestra práctica docente.