

Proyecto Gen

EDUCACIÓN DE LA INTERIORIDAD



Instituto Calasancio
Hijas de la Divina Pastora

Edita:

Instituto Calasancio Hijas de la Divina Pastora
c/ Juan de la Cueva, 11. 28007 Madrid

Mayo de 2021

Autores:

Instituto Calasancio Hijas de la Divina Pastora

Concepto gráfico:

José Montalvá - @pepemontalva

Imprime:

Juan Vega / 625 348 462

www.institutocalasancio.es



<i>Presentación</i>	4
<i>1. Introducción</i>	5
<i>2. Justificación</i>	6
<i>3. La educación de la interioridad. Perspectiva histórica</i>	11
<i>4. Aclarando términos: la educación de la interioridad</i>	13
<i>5. Educar la interioridad en el Instituto Calasancio</i>	15
<i>6. Objetivos y contenidos</i>	18
<i>7. Ámbitos de intervención</i>	21
<i>8. Implantación del Proyecto Ser</i>	25
<i>9. Evaluación del Proyecto Ser</i>	28
<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	30
<i>ANEXOS</i>	33
<i>Guion para la elaboración del Plan de Acción Anual</i>	
<i>Ficha de evaluación del Plan de Acción de Interioridad</i>	



Presentación proyecto SER

Estamos en un momento desafiante para la misión educativa calasanciana. El papa Francisco nos ha convocado a «reconstruir el Pacto Educativo Global». Nos habla de que el camino común hacia la «aldea de la educación» debe llevarnos a dar pasos importantes, y señala, como el primero de ellos, tener la valentía de colocar a la persona en el centro.

Entendemos que acoger esta llamada del Papa supone, entre otras cosas, fomentar la conexión de la persona hacia dentro, hacia su interior, hacia esa parte más intuitiva, hacia su autoconsciencia; hacia el encuentro con el Espíritu de Dios que la habita.

Queremos que en los centros educativos calasancios de Hijas de la Divina Pastora se sigan cuidando con esmero los espacios donde preservar la parte más humana de nuestros alumnos: su capacidad de hacer silencio, de reflexionar, de conectarse con las propias sensaciones, emociones; de generar autoconsciencia y conectar con los demás.

En este marco es donde cobra todo su sentido la apuesta del Instituto Calasancio por la educación en la interioridad a través del Proyecto SER. Un proyecto que pretende favorecer y potenciar la conexión de la persona consigo misma y, desde ahí, generar posibilidad de relaciones más humanas y que humanicen.

Agradecemos al Equipo de Ministerio Educativo todo el esfuerzo, dedicación, entrega y pasión educadora que han puesto en la realización de este Proyecto Ser que ahora os presentamos. Consideramos que es una excelente propuesta que nos ayudará a contribuir, como institución educativa, a que este sueño educativo del papa Francisco se haga realidad.

M. Sacramento Calderón
Superiora General

«Queremos que en los centros educativos se sigan cuidando con esmero los espacios donde preservar la parte más humana de nuestros alumnos»

1. INTRODUCCIÓN

El Proyecto Ser quiere dar respuesta a la inquietud manifestada por religiosas y laicos al descubrir, en su tarea educativa, la necesidad de educar en la interioridad en las distintas fases del desarrollo evolutivo de la persona.

De esta inquietud se hace eco el Capítulo General del año 2015, al señalar como prioritaria una línea de acción orientada a «inspirar la tarea educativa con los valores cristianos y calasancios para hacer de nuestros colegios lugares de evangelización». Un aspecto fundamental de esta línea es «la educación de la interioridad como elemento fundamental y la orientación en la búsqueda de su proyecto de vida teniendo como referencia la persona de Jesús»¹.

Este Proyecto tiene como finalidad proporcionar las herramientas y las condiciones que favorecen los «espacios de interioridad necesarios para la autoconstrucción y equilibrio personal ante una sociedad inmersa en un ambiente de dispersión»². Se integra en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) no como un documento más, sino como un elemento significativo del mismo que lo recorre transversalmente como paradigma, como matriz pedagógica que cuida el desarrollo de la «cualidad humana profunda» que nos define como seres humanos. Pretende crear una cultura de la interioridad que impregne toda la acción educativa³.

.....

1 Plan de Acción Institucional 2015-2021, ICHDP, p. 24.

2 *Propuesta Educativa*, ICHDP, Madrid 2011, nº 45, p. 23 (en adelante, PEIC).

3 ANDRÉS, E. y ESTEBAN, C.: *La interioridad como paradigma educativo*, PPC Educar, Madrid, 2017, p. 27.

4 Cfr. «Fiesta de la inauguración del colegio de Escuelas Pías de Celanova (Orense)», *Habla el Padre Fundador*, ICHDP, Madrid, 1984, p. 49 (en adelante, HPF, «Discurso Celanova»).

Por qué Proyecto «SER»

‘Ser’ es el principio de la vida, lo que nos une y a la vez nos diferencia, el fundamento más íntimo y único de la persona. Cuando la persona afirma «yo soy», reconoce su existencia como individuo.

En las fuentes de nuestra espiritualidad encontramos una constante llamada a ser. Descubrir el tesoro que llevamos dentro y construirnos desde el interior y en diálogo con Dios, nos llevará a la plena realización de nuestras potencialidades.

El carisma de Faustino es una invitación a recorrer un camino de autenticidad, donde el descubrimiento de lo que somos a través de la apertura a la experiencia, de la aceptación de los otros y de la confianza en uno mismo y en Dios, se convierten en un potencial comprometido con la realidad actual.

‘Ser’, que tiene que ver con la sed de expresar, contar y narrar la belleza que esconde la realidad y las oportunidades que lleva impresa toda persona. ‘Ser’, que genera ideas creativas, envueltas de frescura y aplicables al crecimiento personal y social, *para hacer la felicidad humana*⁴.

2. JUSTIFICACIÓN

2.1. Análisis de la realidad

El punto de partida es la realidad actual, a la cual intenta dar respuesta la *Propuesta Educativa* del Instituto Calasancio (PEIC) en general, y este proyecto de educación de la interioridad, en particular. Presentamos algunos rasgos de la cultura actual que justifican el sentido del *Proyecto Ser*.

Fragmentación. Las niñas y niños del siglo XXI nacen y participan de una cultura postmoderna frecuentemente asociada a la «fragmentación», a un «mundo roto»⁵, un «mundo desconexo y sincrético que ejerce una fuerza centrífuga sobre sí mismo, alejándose de su núcleo personal, de su propia interioridad»⁶.

Desde el *Proyecto Ser* queremos dar respuesta a la dificultad que experimentamos en la sociedad actual para desarrollarnos de una manera global, integrando todas las dimensiones de la persona y llevando a cabo un proyecto personal de vida.

Cambios rápidos. Estamos en la era del conocimiento y de la información, en un mundo donde los cambios se suceden de forma vertiginosa «en el desarrollo científico, en las innovaciones tecnológicas y en sus veloces aplicaciones en distintos campos de la naturaleza y de la vida»⁷. La velocidad de estos cambios nos lleva a vivir excéntricos, fuera de nosotros, buscando en los demás, en el

«El Proyecto Ser nos posibilita prestar atención al interior para conocernos y entendernos a nosotros mismos»

dinero, en la fama o en el poder, la felicidad que no sabemos encontrar dentro de nosotros.

El *Proyecto Ser* nos posibilita prestar atención al interior para conocernos y entendernos a nosotros mismos, para reflexionar sobre lo que vamos experimentando y para favorecer la fluidez y eschucha de la sabiduría interior.

Cultura líquida. Algunos autores han hablado de una «cultura líquida», de una «sociedad informe y en constante transformación en la que no hay pautas estables ni predeterminadas. En este contexto, el sujeto tiene la tarea y la responsabilidad de construir su identidad sin patrones ni referencias fijas, con la incertidumbre y la falta de caminos prefijados como telón de fondo de su caminar vital»⁸. Una sociedad sin respeto recíproco, donde no hay pautas claras que favorezcan la aceptación de las diferencias.

.....

5 GONZÁLEZ, B.: *Orar en un mundo roto*, Sal Terrae, Santander, 2020, pp. 19-35.

6 SANTAMARÍA, T.: *La interioridad. Un viaje al centro de nuestro ser*, Desclée De Brouwer, Bilbao, 2013, p. 27.

7 PAPA FRANCISCO: *La alegría del Evangelio, Exhortación apostólica Evangelii Gaudium*, Edibesa, Madrid, 2013, nº 52, p. 45.

8 BAUMAN, Z.: *Miedo líquido: la sociedad contemporánea y sus temores*, Paidós, Barcelona, 2007, p. 27.

El *Proyecto Ser* quiere ayudarnos a construir nuestra propia identidad a partir de la auto-observación y del autoconocimiento, el compromiso, la compasión, la inclusión y la cultura del cuidado.

Ambiente digital y robotización. Vivimos en una cultura ampliamente digitalizada que influye de modo profundo en la noción de tiempo y espacio, en la concepción de uno mismo, de los demás y del mundo; también influye en el modo de comunicarnos, de aprender, de entrar en relación con los demás, de trabajar y de vivir el tiempo libre. No podemos dudar de las ventajas que tiene para la mejora de la vida del ser humano y de la sociedad. Sin embargo, este ambiente digital también tiene sus sombras: distanciamiento de la familia, aislamiento, autoinvención, desencuentro con los cercanos, robotización de la vida, etc.⁹

El *Proyecto Ser* favorece la construcción de una personalidad auténtica, veraz y creativa, con sentido crítico, con capacidad de encuentro personal, diálogo y comunicación.

Superficialidad. La sociedad occidental, marcada por la prisa y por la necesidad de producir, por el hedonismo y por el culto al cuerpo, aboca a un estilo de vida caracterizado por la superficialidad, por la intolerancia a la frustración, donde las identidades son similares a una costra volcánica. Si las identidades son miradas desde el exterior, estas muestran una apariencia sólida y consistente. Sin embargo, si nos fijamos más detenidamente, ob-

servaremos todo un mundo interior habitado por la fragilidad y la fragmentación¹⁰.

«Sin interioridad la cultura carece de entrañas, es como un cuerpo que no ha encontrado todavía su alma. [...] Sin interioridad el hombre moderno pone en peligro su misma integridad»¹¹.

El *Proyecto Ser* quiere contribuir a la construcción de identidades sólidas, en las que integremos todas las dimensiones de la persona: la corporal, la emocional, la social, la intelectual y la espiritual, dotando de sentido nuestra existencia.

Cultura presentista. La cultura presentista/consumista está marcada por la lógica del mercado que estructura los tiempos básicos de nuestra vida en «comprar, usar, tirar». Detrás del consumo se esconde la búsqueda permanente del placer y de la adquisición de bienes materiales y experiencias que son superfluos. El mito que se encuentra en la base de este proceso vital es que la felicidad del ser humano se halla en su capacidad de tener.

El *Proyecto Ser* apuesta por una educación que valora el ser, la persona, por encima del tener, orientando nuestra vida más allá de los valores del consumo.

Concepto del tiempo. El tiempo se ha cargado de valor material y obedece a la lógica del consumo y la producción. La vida se convierte en una incesante carrera contrarreloj en la que tendemos a

9 PAPA FRANCISCO: *Vive Cristo esperanza nuestra*, Exhortación apostólica *Christus vivit*, Edibesa, Madrid, 2019, n^{os} 86-90, pp. 47-50.

10 SANTAMARÍA, op. cit. pp. 27-28.

11 PAPA JUAN PABLO II: «Encuentro con los jóvenes», Madrid, 2003, en http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/2003/may/documents/hf_jp-ii_spe_20030503_youth-madrid.html.

multiplicar las actividades. Esto está provocando dificultades atencionales desde la niñez¹², patologías relacionadas con la ansiedad y el estrés. Los estudios hablan, cada vez con mayor frecuencia, del estrés en las aulas, así como de altos niveles de *burn out*¹³ en los docentes.

El *Proyecto Ser* quiere educar en la calma y la introspección, en la mirada contemplativa y la atención consciente, con actitudes básicas de apertura, receptividad y compasión. Quiere ayudarnos a descubrir el valor del silencio, haciendo de las aulas y de los colegios espacios para la interiorización.

Ecología ambiental. Vivimos una crisis ecológica provocada por una falta de posicionamiento claro del ser humano frente al mundo. Esto nos conduce a una «cultura del descarte», sea humano o ambiental, que trata al otro y a la naturaleza como un simple objeto y conduce a una infinidad de formas de dominio¹⁴.

El *Proyecto Ser* favorece una mirada contemplativa sobre la persona y sobre el mundo. Esta mirada ayudará a desarrollar prácticas y modos de vida responsables con el cuidado y sostenibilidad del medioambiente.

Secularización e increencia. El impacto de este nuevo modelo cultural también es notorio en

nuestra dimensión espiritual y religiosa¹⁵. Los estudios sociológicos muestran el creciente proceso de secularización e increencia existente en Occidente¹⁶. Este proceso reduce la aspiración hacia lo trascendente a una simple necesidad subjetiva de espiritualidad, y la felicidad al bienestar material.

El *Proyecto Ser* propone, entre sus objetivos fundamentales, promover la apertura a la trascendencia. Quiere ser una propuesta mistagógica, una iniciación al misterio del Dios que habita en nosotros.

En este contexto cultural es primordial una educación de la interioridad que nos ayude a recuperar la serena armonía con la creación, a reflexionar acerca de nuestro estilo de vida y de nuestros ideales, a contemplar al Creador, que vive entre nosotros y en lo que nos rodea, cuya presencia «no debe ser fabricada sino descubierta, develada»¹⁷.

El *Proyecto Ser* presenta un nuevo estilo educativo y evangelizador que nos puede ayudar a vivir de manera más consciente, desarrollando procesos que nos posibiliten integrar todas las dimensiones de la persona, ofreciendo experiencias que nos permitan descubrir en el silencio una fuente de conocimiento y sabiduría, y que nos abran al conocimiento de uno mismo, a la relación con los demás y con el entorno, y a la trascendencia, a la cuestión del sentido y al encuentro con Jesucristo.

12 Cfr. <http://www.cdc.gov/ncbddd/adhd/documents/timeline.pdf>.

13 Sobre el «síndrome del agotamiento profesional» cfr. en <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-30022/sindrome%20burnout.pdf>.

14 PAPA FRANCISCO: *Carta encíclica Laudato Si'. Sobre el cuidado de la casa común*, San Pablo, Madrid, 2015, n^{os} 20-26, pp. 25-32 (en adelante, LS).

15 Cfr. SMITH, H.: *La importancia de la religión: En la era de la increencia*, Kairós, Barcelona, 2002.

16 Cfr. SÁEZ DE LA FUENTE, I.: *Creencia e increencia en la Bizkaia del tercer milenio*, Desclée De Brouwer, Bilbao, 2001.

17 LS 225, p.199.

2.2 Fundamentación psicopedagógica

En la educación de la interioridad, una de las claves principales es la **atención plena**, también conocida como *mindfulness*¹⁸. En ese sentido, se desarrolla todo un trabajo atencional, donde la persona aprende a regular su atención de un modo consciente. Simone Weil, mística cristiana del siglo XIX, subrayó la centralidad de los procesos atencionales en la educación. Sobre la atención se construyen los procesos perceptivos de las personas, es decir, únicamente percibimos aquello a lo que atendemos. Y sobre la percepción se edifica nuestro aprendizaje. La neurociencia ha mostrado la correlación existente entre el trabajo en la regulación de la atención y el buen rendimiento académico.

Otra clave en la educación de la interioridad es el **desarrollo de las competencias emocionales y relacionales**: autoconciencia emocional, auto-dominio emocional, automotivación, empatía y habilidades sociales. Expresado en el lenguaje de las inteligencias múltiples, la educación de la in-

terioridad ayuda al desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal¹⁹. Desde la perspectiva psicopedagógica, esas competencias son imprescindibles para las nuevas metodologías que se ponen en marcha por medio del trabajo colaborativo. Dicho de otro modo, solo será posible proponer un trabajo en el aula a partir del modelo socio-constructivista si se han desarrollado los dos tipos de inteligencia anteriormente señalados²⁰.

Gardner, el ideólogo de la teoría de las inteligencias múltiples²¹, no descarta la posibilidad de que el cuadro de las inteligencias se complete con la inteligencia espiritual, denominada por él existencial o trascendente²². Esta inteligencia la define como «la capacidad de la persona para situarse a sí misma con respecto al cosmos, con respecto a los rasgos existenciales de la condición humana como el significado de la vida, el significado de la muerte y el destino final del mundo físico y psicológico en profundas experiencias como el amor a otra persona o la inmersión en un trabajo de arte»²³.

18 “Estado o cualidad de la mente que consiste en observar y aceptar con cierta compasión (o amor) lo que acontece en el presente, tanto interna como externamente. Es la capacidad de instalarse en el presente sin dejarse llevar por los procesos mentales o sensitivos”, cfr. en LÓPEZ, L.: «La atención plena (mindfulness) en la docencia», cap. 3 de El maestro atento. Gestión consciente del aula, Desclée De Brouwer, Bilbao, 2017, 2ª ed., p.115.

19 “La inteligencia intrapersonal nos faculta para formarnos una imagen veraz y precisa de nosotros mismos, para distinguir lo que somos de lo que representamos en el plano de las relaciones sociales. Nos permite comprender las necesidades más hondas y los deseos fundamentales que emergen de nuestro ser. [...] La inteligencia interpersonal (también llamada social) nos faculta para entender y comprender a los otros, para establecer vínculos y alianzas empáticas”, cfr. en TORRALBA, F.: «El mapa de las inteligencias», cap. II de Inteligencia espiritual, Plataforma Editorial, Barcelona, 2016, 8ª ed., pp 38-40.

20 El socioconstructivismo es el modelo teórico de aprendizaje que postula la implicación activa del propio alumno en su proceso de aprendizaje. Se fundamenta en el constructivismo y en las intuiciones pedagógicas de Piaget, si bien incorpora la dimensión social del aprendizaje. Es decir, los alumnos aprenden cuando construyen su propio proceso de aprendizaje en colaboración con sus iguales. Vigotsky es señalado como uno de los padres de este modelo que fundamenta las nuevas metodologías a nivel psicopedagógico.

21 Las ocho inteligencias de Gardner: lingüística, musical, lógico-matemática, corporal y kinestésica, espacial y visual, intrapersonal, interpersonal y naturista. Cfr. en TORRALBA, op. cit. pp 27-42.

22 *Ibidem*, p.11.

23 *Ibidem*, p.45.

También es clave en la educación de la interioridad un **aprendizaje experiencial** basado en la formulación de preguntas, la investigación, la experimentación, la curiosidad y la creatividad. Este modelo didáctico nos facilitará el mirar dentro de nosotros y llegar al descubrimiento de nuestro espacio interior, a adentrarnos en el espacio cóncavo del ser.

En todo modelo pedagógico subsiste una visión del ser humano. Partimos de esta distinción antropológica: el ser humano es un ser dotado de exterioridad y de interioridad, con lo cual una educación integral exige necesariamente el cultivo y el cuidado tanto de la exterioridad como de la interioridad.

Siguiendo el modelo de educación integral que nos transmitió el P. Faustino, que atiende de forma equilibrada las cinco dimensiones que intervinieron en la formación de la personalidad (intelectual, afectiva, social, corporal y ético-religiosa), compartimos la visión de Torralba respecto a la inteligencia espiritual, que nos «faculta para tener aspiraciones profundas e íntimas, para anhelar una visión de la vida y de la realidad que integre, conecte, trascienda y dé sentido a la existencia»²⁴.

3. LA EDUCACIÓN DE LA INTERIORIDAD. PERSPECTIVA HISTÓRICA

La preocupación por el acercamiento a la interioridad o *giro hacia dentro* viene ya desde antiguo, ha sido una constante en la historia de la humanidad. Partiendo del concepto de K. Jaspers, *tiempo-eje* (siglo VI a. C.), en la Era Axial el ser humano ha sentido la necesidad de descubrir en la escucha de su propio interior la brújula de su caminar existencial²⁵.

En el siglo IV d. C., en pleno período de construcción y expansión del catolicismo, san Agustín se convertirá en referencia de la vía interior como eje de la experiencia mística. Su experiencia de Dios, *intimior intimo meo* (más íntimo que mi propia interioridad), marcará el camino de la interioridad en la tradición católica. Una vía que ya había sido abierta con anterioridad por san Pablo y su concepto de *hombre interior*²⁶.

Toda la época medieval alumbrará a epígonos de la interioridad, místicos que rescatarán la corporalidad como vía de acceso esencial al interior. En esta época destacarán los religiosos del denominado «siglo de oro de la mística española»: san Ignacio de Loyola y sus *Ejercicios Espirituales*, o los reformadores santa Teresa de Ávila y san Juan de la Cruz²⁷.

Desde la perspectiva filosófica, el existencialismo y la fenomenología participarán de este «giro

.....
24 Ibidem, p.52.

25 JASPERS, K.: *Origen y meta de la Historia*, Alianza Editorial, Madrid, 1980, pp. 19-43.

26 Cfr. Rm 7, 22: «Pues me complazco en la ley de Dios según el hombre interior»; Ef 3, 16: «... para que os conceda por la riqueza de su gloria, fortaleceros interiormente, mediante la acción de su Espíritu», *Biblia de Jerusalén*, Desclée De Brouwer, Bilbao, 1998.

27 ANDRÉS, M.: *Historia de la mística de la Edad de Oro en España y América*, BAC, Madrid, 1994.

hacia adentro», recuperarán y actualizarán en el siglo XX los caminos abiertos por los primeros filósofos en la mirada al interior del ser humano y la búsqueda subjetiva de la sabiduría²⁸. El existencialismo, como su propio nombre indica, persigue el conocimiento de la realidad a través de la experiencia inmediata y, en este camino de búsqueda, es el ser humano individual el que crea instancias de significados de su propia vida. Es la existencia concreta del ser humano en el mundo lo que constituye al ser.

M. Merleau Ponty, filósofo francés, resituará la centralidad del cuerpo en la existencia y hablará de la «conciencia encarnada» y, por ende, del cuerpo como un cuerpo vivido. De esta forma, supera la visión del cuerpo humano como cuerpo objeto, visión que lo objetiva e instrumentaliza, para abrirse a una concepción más profunda de la corporalidad humana.

En este breve recorrido histórico, no podemos dejar de considerar las claves que nos presentan Jesús y su Evangelio. Él hace una propuesta a sus discípulos y los invita a entrar en lo profundo de sí mismos y encontrarse ahí con el Padre: «Tú, en cambio, cuando vayas a orar, entra en tu aposento y, después de cerrar la puerta, ora a tu Padre, que está allí, en lo secreto» (Mt 6, 6). Esta es la invitación a orar «en espíritu y en verdad» (Jn 4, 24).

Jesús evangeliza educando la interioridad²⁹. Presenta el evangelio como una oferta cuya acogida dependerá de nuestra disposición interior:

.....

28 COPLESTON, F.: *Historia de la filosofía 4: Del utilitarismo al existencialismo*, Ariel, Barcelona, 1984.

29 ANDRÉS y ESTEBAN, op. cit., p. 60.

30 PAPA PABLO VI, *Exhortación apostólica Evangelii Nuntiandi*, n° 23, en http://www.vatican.va/content/paul-vi/es/apost_exhortations/documents/hf_p-vi_exh_19751208_evangelii-nuntiandi.html.

31 «Discurso Celanova», HPP, p. 52.

«Quien tenga oídos para oír, que oiga» (Mc 4, 9). El éxito del gesto evangelizador solo se completa cuando el receptor se adhiere de corazón a la noticia de su salvación. El anuncio adquiere toda su dimensión cuando «es escuchado, aceptado, asimilado y cuando hace nacer en quien lo ha recibido una adhesión de corazón»³⁰.

Siguiendo al Maestro Jesús, Faustino Míguez concibe la educación del niño como un camino de acompañamiento *desde la parte más insignificante de su vestidito hasta lo más elevado de su alma y lo más delicado de su espíritu y lo más noble de su corazón*³¹, darle la mano para que descubra lo que hay en él, entre en su interior hasta que se encuentre con el Señor que lo habita. Se trata de ayudar al niño a reconocer al Maestro interior. Al igual que Calasanz, el P. Faustino concibe al educador como cooperador de la Verdad, como colaborador de Dios en la obra de su creación.

4. ACLARANDO TÉRMINOS

Es importante que todos los que estamos implicados en la puesta en práctica de este Proyecto tengamos claridad en la visión del mismo, por lo que es necesaria una breve aclaración de algunos términos, y así conocer desde el primer momento a qué nos referimos con cada uno de ellos.

4.1. Interioridad

La *interioridad* es la capacidad que tenemos de vivir desde dentro y de relacionarnos con el exterior desde lo profundo y auténtico, para poder encontrar un equilibrio personal que repercuta en los demás, en el entorno y en la sociedad. Nos faculta para reflexionar, discernir, amar y optar en libertad personal y en solidaridad³².

En palabras de López González, la interioridad es «el espacio cóncavo de nuestra corporalidad, que emerge desde lo más profundo de nuestro ser [...] Sus paredes se moldean con el sentimiento y el pensamiento, y allí se guardan todas las intenciones, emociones y reflexiones»³³. Algunos poetas y místicos también se han referido a ella utilizando imágenes como: castillo interior o morada, refugio, fortaleza o bodega.

Por su parte, el P. Faustino habla del «castillo inexpugnable»: *Tan reconcentrada en Dios, que sólo Él viva en ti. No salgas de ese castillo inexpugnable ni*

.....

32 ALONSO, A.: «Qué entendemos por interioridad», en *Pedagogía de la interioridad*, Narcea, Madrid, 2014, 2ª ed., pp. 53-56.

33 LÓPEZ, L.: «Un tesoro en mi interior», en *Educación de la interioridad*, Plataforma Editorial, Barcelona, 2015, p. 45.

34 Cfr. Ep 760, en *Cartas del Siervo de Dios Faustino Míguez*, ICHDP, Madrid, 1985, p. 828 (en adelante, Ep).

35 LÓPEZ, L.: «La salud interior», en I. Pellicer (ed.), *Neuroeducación Física*, Inde, Barcelona, 2015, pp. 99-128.

36 SANTAMARÍA, T.: *La interioridad habitada. Una aproximación desde la psicorporalidad como vía mistagógica*, tesis doctoral dirigida por Miguel R. Viguri y Luis López, Universidad de Deusto, 2019.

«La interioridad es la capacidad que tenemos de vivir desde dentro y de relacionarnos con el exterior desde lo profundo y auténtico»

*abras puertas ni ventanas que no sea por su amor y para su gloria y sólo cuando Él te mande*³⁴.

También podemos aludir a ella como la manera de conocer, sentir y vivirnos a nosotros mismos y a los demás, lo cual la abre al ámbito competencial. Es una «capacidad propia del ser humano de desarrollar su conciencia (auto-observación y observación) y de otorgar sentido y significado a su propia existencia»³⁵. Es el «espacio vivencial consciente que otorga sentido y que abre a la trascendencia»³⁶.

4.2. Espiritualidad

La *espiritualidad* es la dimensión más profunda del ser humano. A través de ella, la persona (individuo y comunidad) experimenta, expresa o indaga el sentido de su existencia. Dicho con otras palabras,

también se refiere «al modo como se relaciona (la persona) con el momento presente y consigo misma, con los otros, con la naturaleza, con Dios y con aquello que es significativo y sagrado»³⁷.

Esta dimensión requiere de unas condiciones, de unos contextos y de una educación para que se articule creativamente y alcance su máxima expresión³⁸. Es el ambiente que se genera en el espacio de la interioridad. Esta es intransferible y personal, mientras que la espiritualidad se puede transferir y compartir³⁹.

4.3. *Inteligencia espiritual*

La *inteligencia espiritual* es propia y característica de la condición humana, y posee un carácter universal porque impulsa al ser humano a plantearse interrogantes existenciales y a vivir experiencias que trascienden los límites habituales de los sentidos, lo mueve a buscar la plenitud, el perfecto desarrollo de todo su ser, a la profundidad y sentido de todo lo que hace, padece y vive. La inteligencia espiritual hace que la persona tome postura frente al mundo⁴⁰.

En el ámbito educativo, algunos autores hablan de competencia espiritual y distinguen cuatro tipos: básica, como la capacidad para hacerse preguntas hondas, para asombrarse y comprometer-

se con el mundo; trascendente, la que sirve para expresar la inclusión en esas preguntas; religiosa, permite tener las habilidades para saber qué tipo de respuestas y aportaciones se han realizado desde las religiones; y, finalmente, cristiana, capacidad para desarrollar todo ello en la propuesta cristiana, en los procesos de pastoral y acciones explícitas⁴¹.

Una persona «espiritualmente competente» es aquella persona capaz de situarse ante la vida desde un fundamento y con un horizonte.

4.4. *Religiosidad*

La *religiosidad* expresa la capacidad de religarse que tiene el ser humano, de vincularse a un Ser que reconoce como distinto de sí y con el que establece alguna forma de comunicación.

La religiosidad no es la confesionalidad, pues esta consiste en la libre identificación con un credo religioso e incluye el sentido de pertenencia a una comunidad de fieles y la práctica de determinados rituales. La religiosidad es cultivo del vínculo, pero no incluye esa identificación. La pregunta por el sentido no es exclusiva de las personas religiosas, sino que está presente en todo ser humano que active su inteligencia espiritual⁴².

.....
37 European Association for Palliative Care Task Force, «Spiritual care in palliative care», Congreso celebrado en Utrecht, Holanda, del 15 al 17 de octubre de 2010.

38 TORRALBA, op. cit., p. 59.

39 LÓPEZ, op. cit. p. 48.

40 Cfr. TORRALBA, op. cit. pp. 55-59.

41 *Escuelas Católicas de Madrid, Reflexiones en torno a la competencia espiritual*, PPC, Madrid, 2008; BAUTISTA, J. M.: «¿Inteligencias espirituales múltiples?», en LÓPEZ, *Maestros del corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad*, Wolters Kluwer, Madrid, 2013, pp. 126-159.

42 Cfr. TORRALBA, op. cit., pp. 175-177.

5. EDUCAR LA INTERIORIDAD EN EL INSTITUTO CALASANCIO

La educación de la interioridad posibilita el descubrimiento y realización de un proyecto de vida realista con uno mismo y con los demás, ayuda a despertar las *dormidas facultades* y a *dar vida, movimiento y acción*⁴³, proporciona el crecimiento de la dimensión social y potencia el desarrollo de las dimensiones ética y trascendente.

Despertar las facultades dormidas permite que podamos descubrir la belleza, la bondad y la verdad de nuestro yo interior y de nuestra relación con el mundo.

El P. Faustino expresa *que mientras haya en la tierra un corazón, una conciencia, un carácter, una voluntad humana, será bello, será digno, será divino el formarlos en el amor de lo que es verdadero y honesto, en el entusiasmo de lo que es noble y generoso, en la santa pasión por lo que es grande y sublime*⁴⁴. Como escolapio consagrado a la educación, fue una persona convencida de que esta es el medio para *renovar la sociedad desde su misma base y hacer la felicidad humana*⁴⁵. Consideraba la educación moral y religiosa como la estructura sobre la que hay que construir el edificio de la persona en todas sus dimensiones.

Nuestra Propuesta Educativa tiende al desarrollo armónico de la persona del educando en todas sus dimensiones: intelectual, social, corporal, afectiva y ético-religiosa. Todas ellas son imprescindibles para la realización de una vida plena.

5.1. Dimensión intelectual

El P. Faustino describe al hombre como *naturalmente observador*, que examina la multitud de fenómenos que lo rodean, y alcanza el conocimiento por la observación, por la experimentación y por la aplicación, consiguiendo así el desarrollo cultural⁴⁶.

La dimensión intelectual comprende el mundo de nuestras ideas, pensamientos e imágenes, saberes e informaciones que nos permiten conceptualizar la realidad⁴⁷, afrontar las nuevas situaciones existenciales y actuar con criterios estables de interpretación y de acción.

La educación de la interioridad implica trabajar el pensamiento propio, crítico, moral e intelectual, reconocer lo esencial para comprender e interpretar el mundo que nos rodea, desarrollar la expresión creativa y descubrir el proyecto personal de vida.

5.2. Dimensión social

Como educador, el P. Faustino quiere que los alumnos sean personas distinguidas *por su carác-*

.....
43 HPF, «Discurso Celanova», p. 49.

44 *Ibidem*, p. 54.

45 *Ibidem*, p. 49.

46 HPF, «Conferencia a los padres y jóvenes», p. 153.

47 Cfr. ALONSO, op. cit. p. 24.

«La educación de la interioridad nos ayuda a descubrir, conocer, aceptar y apreciar progresivamente nuestro propio cuerpo como profundidad habitada»

*ter, nobles por su espíritu, generosos por su corazón e independientes por sus principios, de tal modo que se les reconozca por ser equitativos e indulgentes, veraces y caritativos, justos y liberales*⁴⁸.

Esta dimensión nos abre a los demás desde relaciones constructivas y solidarias, nos hace capaces de contribuir objetiva y críticamente con la creación de una sociedad basada en relaciones interpersonales más humanas, justas y fraternas.

La educación de la interioridad ayuda a desarrollar un mayor conocimiento y aceptación de la diversidad cultural, a favorecer un ambiente propicio para el diálogo abierto y espontáneo, la manifestación de opiniones personales, el respeto, la comunicación, la toma de decisiones y la colaboración.

.....
48 HPF, «Discurso Celanova», p. 52.

49 *Ibidem*, p. 54.

50 *Ibidem*, p. 52.

51 Cfr. PIERA, M.: *Calla, Ama, ¡Vive!*, PPC, Madrid, 2019, p. 14.

5.3. Dimensión corporal

El P. Faustino concibe la educación corporal desde una doble faceta: la preventiva, relacionada con el cuidado y conservación de la salud para conseguir un *cuerpo vigoroso y sano*⁴⁹; y el desarrollo armónico del cuerpo, *domicilio de su alma y templo de su amor*⁵⁰.

Nuestro cuerpo es la frontera de contacto entre el mundo interno y el externo, es el medio de comunicación que pone en relación ambas realidades. Sin cuerpo, sin dimensión física, no puede haber interioridad. El cuerpo, lo físico, nos posibilita la relación con el exterior y también enriquece y llena de sentido el interior⁵¹.

La educación de la interioridad nos ayuda a descubrir, conocer, aceptar y apreciar progresivamente nuestro propio cuerpo como profundidad habitada, formándonos una imagen positiva de nosotros mismos, valorando y aceptando nuestras capacidades y limitaciones. También nos ayuda a descubrir el lenguaje corporal como medio de expresión y comunicación de sentimientos, y a valorar y percibir la realidad de los demás como don de Dios y como instrumento de comunicación.

5.4. Dimensión afectiva

Faustino Míguez, al indicar cómo debe ser la conducta de la maestra en clase, afirma que esta debe hermanar *la gravedad de la maestra con el amor y la dulzura de una madre, dirigiendo todos*

*sus esfuerzos a formar las almas y los corazones de sus alumnas para todas las circunstancias de su vida. Propone acercarse a las niñas desde la bondad y enseñar con su conducta, trabajando por ellas con un amor sin límites*⁵².

La dimensión afectiva se refiere al complejo mundo de los sentimientos y de las emociones. Ser emocionalmente competente es clave hoy. En nuestra escuela educamos a través de la pedagogía del amor: la ternura, la cercanía, la comunicación y los afectos compartidos. Son gestos que inspiran amor y respeto en las relaciones personales que nos encaminan hacia el bien y la verdad, llegan a los sentidos y al corazón.

La educación de la interioridad favorece el desarrollo de la autoestima identificando las emociones y expresándolas a través de los diferentes lenguajes (verbal, no verbal), posibilita la resiliencia a través de climas emocionales positivos y optimistas y favorece relaciones interpersonales adecuadas que facilitan la comunicación de sentimientos.

5.5. Dimensión espiritual

El P. Faustino concibe esta dimensión como la estructura sobre la que se construye el edificio de la persona, pues abarca e impregna todas sus dimensiones; hace que nos desarrollemos más allá de nuestras capacidades humanas. Así, *el espíritu se hace más sensible a las impresiones de lo bello, más dócil a las enseñanzas de lo verdadero y más atento a la voz de la razón que remonta en alas de*

*la fe y le conduce hasta lo que no llegaron a vislumbrar los sabios más eminentes*⁵³.

La dimensión espiritual es aquella de donde emana la capacidad de intuir, de lograr ver más allá de las apariencias, de experimentar lo infinito y de poder encontrar sentido y valor a lo que hacemos y vivimos. De ella procede la demanda interna de querer ser felices⁵⁴.

Desde la antropología cristiana, la dimensión espiritual posibilita la apertura a la trascendencia, favorece la celebración gozosa de la fe y ayuda a vivir la espiritualidad mariana.

La educación de la interioridad estimula nuestra capacidad de asombro y admiración para abrirnos al misterio de la vida y de Dios en todo, nos conecta con la propia identidad y vocación, cultiva el sentido estético y el lenguaje simbólico, favorece espacios de silencio y escucha atenta, y propicia el encuentro con Jesús de Nazaret.

52 Cfr. *Reglas de las Hijas de la Divina Pastora*, cap. XIX (puntos I, III, V, VII y XIV), Madrid, 1906, pp. 202-206.

53 HPF, «Discurso Celanova», p. 53.

54 Cfr. ALONSO, op. cit., p. 25.

«El objetivo general del Proyecto Ser es educar la capacidad de interiorizar, de vivir con profundidad la relación con uno mismo, con las personas, con la naturaleza y con Dios»

6. OBJETIVOS Y CONTENIDOS

Entendemos la educación de la interioridad más como paradigma pedagógico que como proyecto, es decir, como un modelo educativo o marco pedagógico que tiñe toda la vida de nuestra escuela. Su centro es el 'ser' de la persona y, en torno a él, la propuesta de todo aquello que ayude a recibir una educación que permita conocer cómo desplegar ese 'ser' en sus distintas edades y etapas vitales⁵⁵.

El objetivo general del Proyecto Ser es educar la capacidad de interiorizar, de vivir con profundidad la relación con uno mismo, con las personas, con la naturaleza y con Dios, desarrollando la mirada contemplativa a partir de actitudes básicas de apertura, receptividad y compasión.

Continuando con el esquema propuesto de las dimensiones de la persona, presentamos los contenidos esenciales de la educación de la interioridad en relación con cada una de ellas. No se trata de contenidos secuenciados, sino de áreas de trabajo en función de la etapa y de la edad de los destinatarios. En cuanto a los objetivos, hemos de entenderlos como horizonte al que tendemos.

En el desarrollo de estos objetivos se utilizarán las Técnicas de Relajación Vivencial aplicadas al Aula (TREVA). El Programa TREVA integra nueve recursos psicocorporales básicos: atención, respiración, relajación, visualización, voz y habla, consciencia sensorial, movimiento, energía corporal y postura; y tres recursos especiales: *mindfulness*, enfoque emocional e interioridad.

.....
⁵⁵ Cfr. ANDRÉS y ESTEBAN, op. cit. p. 28.

Dimensiones	Contenidos	Objetivos
Intelectual	Pensamiento creativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear imaginando 2. Admirar las cosas desde su profundidad 3. Sentir respeto por todo lo creado 4. Desarrollar habilidades creativas propias
	Reflexión	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pensar con atención y detenimiento 2. Reconocer lo esencial 3. Comprender el mundo que le rodea 4. Desarrollar el pensamiento crítico 5. Formarse una opinión y tomar una decisión
	Proyecto personal de vida	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tener una escala de valores 2. Vivir la vida como vocación 3. Optar por ser feliz
Social	Acercamiento al otro	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cultivar la empatía 2. Aceptar incondicionalmente al otro 3. Experimentar la necesidad de pertenencia y cohesión de grupo 4. Vivir las relaciones desde la congruencia-autenticidad 5. Desarrollar la responsabilidad personal en el «cuidado de la casa común»
	Compromiso y justicia social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar la cultura del cuidado 2. Entender el concepto de ciudadanía global 3. Comprender y experimentar compasión hacia las necesidades de los demás 4. Potenciar la vocación de servicio 5. Adoptar actitudes que favorezcan la resolución de conflictos 6. Fomentar la conciencia de la interdependencia planetaria 7. Comprometerse en la erradicación de la pobreza

Corporal	Conciencia corporal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los mensajes del cuerpo 2. Aprender a relajarse 3. Aprender a interpretar las percepciones del propio cuerpo 4. Aceptar y valorar el propio cuerpo 5. Realizar movimientos de forma consciente 6. Fomentar hábitos de higiene y alimentación
	Expresión simbólica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir desde los sentidos la riqueza de lo simbólico 2. Expresar asombro y sorpresa por lo cotidiano 3. Saber expresarse simbólicamente desde la experiencia personal 4. Expresar simbólicamente la diversidad en la particularidad
Afectiva	Armonización emocional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y expresar diferentes emociones 2. Actuar con libertad interior desde el reconocimiento de las emociones 3. Sentir compasión ante el sufrimiento 4. Ser conscientes de las emociones a través de la respiración, la concentración y la atención, la autorregulación emocional
	Habilidades de vida y bienestar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir la propia interioridad dentro de la vida cotidiana 2. Desarrollar el diálogo y la escucha activa 3. Aceptar la propia identidad sexual y la del otro/a 4. Ser personas proactivas 5. Organizar la vida de forma sana y equilibrada 6. Favorecer relaciones interpersonales 7. Generar experiencias óptimas en la vida personal y social
Espiritual	Crecimiento espiritual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cultivar la capacidad de asombro y admiración 2. Desarrollar el sentido estético 3. Aprender a amar con sentido de gratuidad, donación y perdón 4. Desarrollar una actitud contemplativa 5. Explorar el sentido profundo de la vida 6. Aprender a encontrar el silencio interior
	Sentido de la trascendencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abrirse al Misterio de la vida y de Dios 2. Profundizar en la fe 3. Propiciar espacios y tiempos de encuentro con Jesús de Nazaret 4. Vivir en comunión con Dios, con los hermanos y con todas las criaturas¹ 5. Celebrar la fe 6. Tener a María como modelo de creyente que cuida y se preocupa por la vida²

1. Cfr. LS 240, p. 211.

2. Ibídem, 241, p. 212.

7. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

Entendemos por ámbitos *de intervención* aquellos aspectos clave que debemos tener en cuenta en la implementación de la educación de la interioridad en nuestras obras apostólicas.

7.1 La persona y la comunidad educativa

Una persona centrada, interiorizada, es la que unifica desde dentro todos los momentos y acontecimientos de su vida con profunda conciencia de su dignidad y hondo aprecio de la dignidad de los demás. Es una persona consciente de sí misma con todo su potencial trascendente y que, desde su armonía interior, se inserta en su realidad concreta llevando un estilo de vida noble, justo, amable, abierto, libre y comprometido⁵⁶.

Con todo, no podemos reducir la interioridad al aislamiento de uno consigo mismo, sino que ha de abrirnos a las relaciones con los demás y con el entorno.

La educación de la interioridad tiene que impregnar a todo el colegio como un nuevo paradigma educativo; no puede quedar relegada solo a alumnos y docentes, sino que tiene que contagiar también al personal de administración y servicios, al ámbito familiar, al entorno local, etc. Cuanto más conscientes seamos de los diversos ámbitos de nuestra existencia, mejor podremos acompañar este proceso de educación de la interioridad en los niños y jóvenes de nuestras aulas.

.....

56 Cfr. JALÓN, C.: *Crear cultura de interioridad*, KHAF, Zaragoza, 2014, pp. 35-36.

57 Cfr. ALONSO, op. cit. pp. 79-80.

58 Cfr. «Propuesta de valores», en *Proyecto Educativo Institucional. Nuestra identidad calasancia*, ICHDP, Madrid, 2015, pp. 26-28 (en adelante, PEI).

7.2 La educación en valores

Los valores son cualidades originales, esenciales y universales que emanan de la dimensión espiritual del ser humano y crean un vínculo de fondo y de afinidad entre todos nosotros. Son la antesala de la interioridad. Permiten encontrar sentido a lo que somos, lo que hacemos, e incluso a la propia vida⁵⁷.

Nuestro *Proyecto Educativo Institucional* nos ofrece las claves para el desarrollo de la educación de la interioridad en una sociedad que necesita construir puentes y mirar al futuro con esperanza, frente a la superficialidad, la fragilidad, la fragmentación, etc. El sistema de valores lo transmitimos por medio de una cultura organizativa centrada en la persona y por el clima emocional de la comunidad educativa, que establece las condiciones idóneas para el crecimiento personal y social⁵⁸.

7.3 La transformación metodológica

La educación de la interioridad ha de partir de metodologías humanistas, vivenciales y de actualidad epistemológica. Tiene que ser una interioridad viva, que pase por la experiencia, para que podamos integrar esa experiencia y aplicar lo «vivido-sentido-aprendido» en diversas situaciones y contextos cotidianos. Es necesario que nos preguntemos qué nos mueve en nuestra tarea diaria, cuáles son los criterios de actuación en la misión educativa y evangelizadora, si queremos una escuela centrada en la persona y no en los contenidos.

«La función y la formación de los educadores (familias, docentes, personal no docente y agentes de pastoral) son claves en la pedagogía de la interioridad»

Otro factor metodológico a cambiar es la forma de entender el tiempo. La escuela interior debe disolver de alguna manera el tiempo cronológico y ahondar en el vivencial, teniendo en cuenta los resultados, pero también el proceso, pues hay múltiples factores como la madurez, la motivación, la preparación previa o el dominio cognitivo de estrategias que influyen en los ritmos de aprendizaje.

En la aplicación del *Proyecto Ser* optamos por conjugar una metodología integrada en el día a día y el desarrollo de sesiones específicas de interioridad.

a. La interioridad en el día a día

Las acciones y herramientas van dirigidas a los diferentes ámbitos y tiempos de la vida escolar. Entre ellas, podemos tener en cuenta las que se encuentran en la tabla de la página siguiente.

.....
59 Ep 516, p. 594.

60 Cfr. PEI, «La educación calasancia exige personas auténticamente educadoras en lo más profundo de su ser, de su corazón», p. 19.

b. Sesiones específicas

Son sesiones en las que se desarrollan los contenidos, secuenciados por curso o nivel. Se incluirá una sesión mensual en el *Plan de Acción Tutorial* o en otro ámbito de acompañamiento que la organización del centro considere (donde no exista acción tutorial concreta).

7.4 Los educadores

La función y la formación de los educadores (familias, docentes, personal no docente y agentes de pastoral) son claves en la pedagogía de la interioridad. No podemos abordar esta pedagogía si el educador no cultiva su propia interioridad. Como decía S. Faustino, *nadie da lo que no tiene*⁵⁹.

El éxito del educador depende directamente de su hondura como persona y de sus competencias emocionales y espirituales⁶⁰. Es muy importante que cultivemos actitudes como: la búsqueda de la autenticidad en la propia vida, la capacidad de escucha y asombro, la sensibilidad para favorecer la armonía y la belleza, la empatía, la responsabilidad comunitaria y todo lo que despierte admiración, alegría, ternura y contemplación.

El plan de formación que se propone en este *Proyecto Ser* nos ayudará a llevar una vida más consciente y nos aportará las herramientas necesarias para forjar personas íntegras, profundas, comprometidas y felices.

Núcleos	Acciones	
Logísticos	<ul style="list-style-type: none"> » distribución del aula y decoración » entrada al aula 	<ul style="list-style-type: none"> » elementos naturales en el aula » rincón de la calma
Silencio	<ul style="list-style-type: none"> » saludo » respiración consciente » observación 	<ul style="list-style-type: none"> » regreso al silencio tras una tarea » uso de señales atencionales » vivencia del silencio por parte de los adultos
Rituales de entrada	<ul style="list-style-type: none"> » postura antes de sentarnos » colocación de materiales » saludos, consciencia de cómo estás » titular del día 	<ul style="list-style-type: none"> » maleta de lo que nos molesta para comenzar bien la tarea (sensaciones, emociones, pensamientos... u otras dinámicas de expresión emocional: rincón de las emociones, mapa del tiempo emocional)
Regreso del patio	<ul style="list-style-type: none"> » respiración, ¿qué traigo? ¿qué queda pendiente de resolver del patio? 	<ul style="list-style-type: none"> » dinámicas corporales y movimientos
Desde las diferentes áreas	<ul style="list-style-type: none"> » escribir sobre uno mismo » poesía y escritura creativa » lectura de cuentos » ejercicios de relajación » actividades creativas desde diferentes áreas » leer al unísono » levantarse para leer 	<ul style="list-style-type: none"> » importancia de la expresión corporal, gestos, posturas » integración de diferentes canales sensoriales en la metodología » inclusión de actividades de relajación y meditación en el currículo de cualquier área » cambio de postura antes de iniciar una tarea nueva
Como proyecto de centro	<ul style="list-style-type: none"> » apostar por educar desde y en la calma, y en la búsqueda del propio sentido de la vida » iniciar el día con la reflexión para todos (silencio, pacificación, postura, respiración, escucha, oración) » prever tiempos extraordinarios (excursiones, actividades culturales...) » dar un valor al trabajo no acabado, a la calma y a los diferentes ritmos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> » compromiso por papeles » iniciar claustros con silencio, música y oración » recuperar costumbres de urbanidad (detener la tarea cuando alguien entra en la clase, saludo, petición y gracias, ceder el paso) » acciones con padres (cartas, charlas) para la toma de conciencia y colaboración » resolución de conflictos » educación emocional
Rituales de salida	<ul style="list-style-type: none"> » ordenar materiales y hacer algún gesto antes de salir » permanecer dos minutos en espera en silencio detrás de la silla 	<ul style="list-style-type: none"> » que el maestro invite a salir en fila, de modo atento y bien preparados » viernes «agenda emocional» repasar los mejores momentos de la semana (también los negativos), espacio para perdonar y mejorar
Oración	<ul style="list-style-type: none"> » esquema de la oración de inicio de la jornada 	<ul style="list-style-type: none"> » pautas de interioridad para las sesiones de oración continua/oración con la Palabra
Otros ámbitos	<ul style="list-style-type: none"> » actividad experiencial por curso (salida al campo, sesión en el patio, baile) 	<ul style="list-style-type: none"> » pautas para el comedor y para las actividades extraescolares » pautas para el ámbito familiar

7.5 *La pastoral y la propuesta evangelizadora*

La educación de la interioridad también nos ayuda a descubrirnos capaces de vida interior, capaces de Dios. Jesús nos presenta el Evangelio como una oferta cuya acogida dependerá de nuestra disposición interior: «Quien tenga oídos para oír, que oiga» (Mc 4, 9). No todos entienden el mensaje evangélico porque es necesaria una disposición del corazón.

No podemos educar desde una clave pastoral si no educamos nuestra interioridad. La acción pastoral es un movimiento circular y ascendente que recorre tres polos: el de la interioridad, el de la espiritualidad y el de la fe.

De la interioridad a la espiritualidad. Las actividades de interioridad conducen a la persona más allá de donde está, pues la interioridad no es un lugar en el que se permanece. Cualquier actividad que se proponga nos debe llevar a ponernos en movimiento en torno a unos valores y acciones existenciales. Asociar la interioridad con esos valores y acciones es lo que define la espiritualidad.

De la espiritualidad a la fe. Cuando aquello que en hechos o palabras se ha objetivado, nos asocia a Dios y nos lleva a un compromiso con la misión, indica que hemos sido atraídos por su gracia desde la espiritualidad a la fe. Esa atracción debe ser ayudada por la pastoral.

De la fe a la interioridad. La fe debe vincularse de nuevo a la interioridad para que no se convierta en pura nostalgia o cumplimiento mecánico de ritos⁶¹. Es una respuesta personal a una propuesta que da sentido último a la vida. La fe parte de una conversión interior que es consecuencia de un encuentro, de una experiencia de amor y de una alianza consciente y libre con un Dios personal, amigo y aliado. Esta experiencia interior se centra en la persona y en el acontecimiento de Jesús de Nazaret. Se interiorizan nuevos valores, nuevas relaciones y nuevas opciones por la justicia y la libertad, a partir de la solidaridad con los desheredados⁶².

La evangelización solo es completa cuando hay adhesión interna. Como expresa Pablo VI en la *Evangelii nuntiandi*, el anuncio del Reino adquiere «toda su dimensión cuando es escuchado, acogido, asimilado y cuando hace surgir en el que lo ha recibido de esta manera una adhesión de corazón», que se puede lograr mediante el lenguaje simbólico, pues este trabaja con la percepción sensorial inmediata, busca emocionar y hacer real el aquí y ahora de lo representado⁶³.

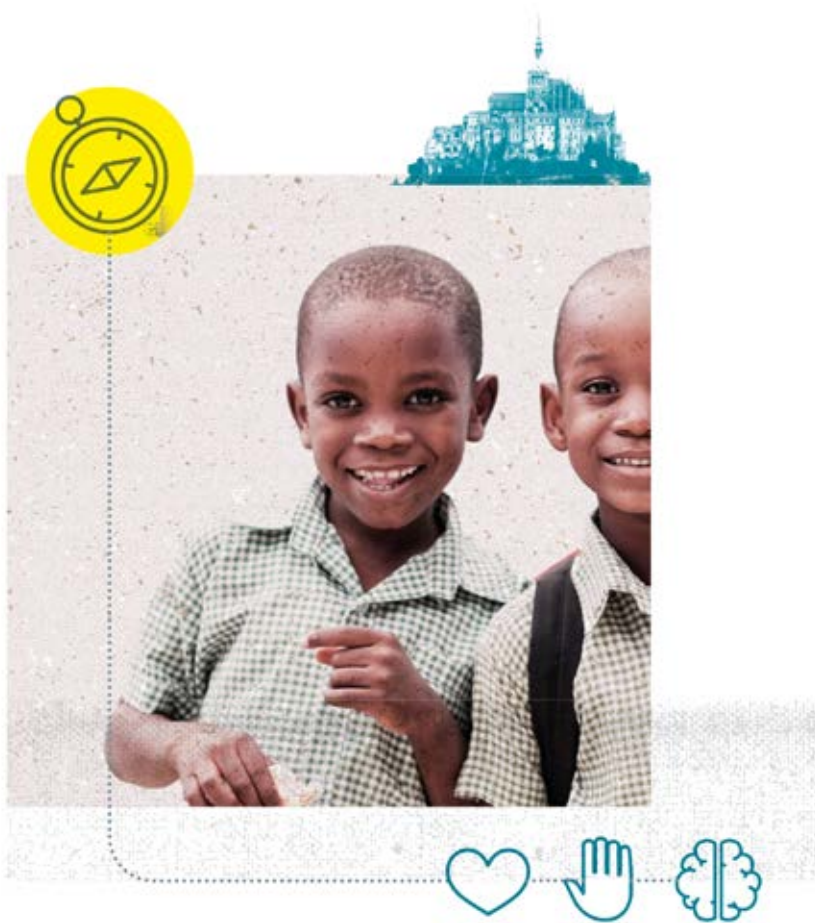
Nuestro *Plan de Acción Pastoral* va más allá de la mera transmisión de unos contenidos doctrinales, pues pretende conectar con el corazón existencial de los alumnos, las familias y los educadores⁶⁴, desde una propuesta que debe partir de la construcción de colegios con inteligencia emocional para llegar a colegios con inteligencia espiritual.

61 ANDRÉS y ESTEBAN, op. cit., pp. 63-66.

62 MELLONI, J. y OTON, J.: *La interioridad: un paradigma emergente*, PPC, Madrid, 2015, 3ª ed., p. 74.

63 ANDRÉS y ESTEBAN, op. cit., pp. 54-56.

64 *Plan de Acción Pastoral Marco*, 2014, p. 3.



El *Proyecto Ser* está especialmente vinculado con la acción pastoral. Algunas de las acciones que impulsan la acción evangelizadora de nuestra escuela y nos hacen crecer en nuestra vida interior, son: el cultivo de la oración contemplativa o el silencio

en la oración de la mañana y en la oración continua, la escucha atenta a la Palabra, el encuentro con los otros a través de los grupos de fe, la escucha de la Creación desde una mirada contemplativa de la realidad, etc.

Las funciones concretas de los acompañantes son las siguientes:

ACOMPañANTES	FUNCIONES
Gobierno General	<ul style="list-style-type: none"> » Promueve la elaboración del Proyecto de Interioridad » Aprueba el Proyecto Ser – Educación de la Interioridad » Anima la implantación del Proyecto Ser en todo el Instituto
Equipo de Ministerio Educativo	<ul style="list-style-type: none"> » Elabora el Proyecto Ser y lo da a conocer a todo el Instituto » Diseña el proceso de formación » Establece líneas y orientaciones para su desarrollo en cada uno de los Sectores » Realiza el seguimiento y evaluación de la puesta en marcha del Proyecto
Equipos de Titularidad y Delegadas	<ul style="list-style-type: none"> » Contextualizan el Proyecto Ser en la realidad del Sector para su puesta en marcha » Organizan el proceso de formación en los colegios » Coordinan los equipos de interioridad locales (EI) y favorecen la realización de encuentros de EI entre centros » Establecen el trabajo en red entre los diferentes centros a través de una plataforma que permita compartir y generar un banco de materiales y recursos » Evalúan la adecuación de los planes de acción anuales (PAA) al Proyecto Ser
Equipos Directivos	<ul style="list-style-type: none"> » Nombran el Equipo de Interioridad a nivel local » Velan por el desarrollo del Proyecto Ser en el colegio » Aprueban el PAA elaborado por el EI » Evalúan el desarrollo del PAA del colegio
Equipos de Interioridad	<ul style="list-style-type: none"> » Desarrollan y dinamizan el Proyecto Ser en el colegio, concretándolo en el PAA » Coordinan, de acuerdo con el ED, las acciones con los EI de otros colegios y con el ET » Detectan en el propio centro las necesidades que surjan en relación al Proyecto Ser y hacen las propuestas al ED » Evalúan el PAA y elaboran propuestas de mejora
Educadores	<ul style="list-style-type: none"> » Participan de manera activa en su propio proceso de formación y apoyan las propuestas del EI » Llevan a cabo las acciones y actividades del PAA » Acompañan el proceso de los alumnos, generando experiencias, promoviendo la participación y suscitando interrogantes
Familias	<ul style="list-style-type: none"> » Conocen el Proyecto Ser » Participan en la propuesta de formación » Ayudan al crecimiento interior de sus hijos suscitando interrogantes, experiencias, realizando actividades, aplicando recursos y herramientas del proyecto en el ámbito familiar

Propuesta de Implementación: Cronología

FASE DE GESTACIÓN	Responsable
Finalización del borrador del Proyecto Ser	EME, abril de 2018
Presentación del Proyecto Ser y propuesta de implementación a las Asambleas del Sector	EME, Julio 2018 Enero y febrero 2019
ACCIONES 1^{er} AÑO: FASE DE FORMACIÓN I	Responsable
Presentación Proyecto Ser a docentes (a todos o por centros) y a agentes de pastoral	EME
Orientaciones formación	EME
Formación del profesorado I	ET
Conformación de los Equipos de Interioridad en los centros	Equipos directivos
Formación de equipos directivos	ET
Inicio de acciones en el aula y espacios educativos (fase experimental)	Profesorado y agentes de pastoral
Desarrollo de materiales	Equipos de interioridad
ACCIONES 2^o AÑO: FASE DE FORMACIÓN II	Responsable
Orientaciones formación	EME
Formación del profesorado II	ET
Desarrollo de los planes de acción en los colegios: adecuación del Proyecto Ser al centro	Equipos de Interioridad, ED, ET
Inicio de acciones en el aula y espacios educativos	Profesorado y agentes de pastoral
ACCIONES 3^{er} AÑO: FASE APLICACIÓN DEL PROYECTO	Responsable
Aplicación sistemática en el aula y espacios educativos	Profesorado y agentes de pastoral, EI, ED
Formación de nuevas incorporaciones	ED, ET
Presentación y formación del Proyecto a las familias (charlas, talleres de interioridad)	EI, ED, ET
Seguimiento del proyecto: evaluación	EI, ED, ET, EME
ACCIONES 4^o AÑO: FASE DE CONSOLIDACIÓN	Responsable
Aplicación sistemática en el aula y espacios educativos	Profesorado y agentes de pastoral
Aplicación en actividades extraescolares/comedor/familias	EI, ED, ET, EME
Seguimiento del proyecto: evaluación	EI, ED, ET, EME

8. IMPLANTACIÓN DEL PROYECTO SER

Para poner en marcha el *Proyecto Ser* se requiere un proceso de sensibilización y formación de todos los acompañantes.

8.1 Acompañantes

Desde el Instituto Calasancio Hijas de la Divina Pastora apostamos por los valores que abren a la interioridad y a la trascendencia, animando y alentando el desarrollo del *Proyecto Ser* en las diferentes realidades donde estamos presentes. El Gobierno General, Delegadas de Sector, Equipo de Ministerio Educativo, Equipos de Titularidad y Equipos Directivos son los impulsores.

8.2 Proceso de formación e implantación

El proceso de implantación del *Proyecto Ser* se realiza en diferentes fases. En un primer momento, el Equipo de Ministerio Educativo realiza una reflexión de cuál puede ser la clave de este proyecto de interioridad. Después de un tiempo de formación, lectura de diferentes autores, conocimiento de proyectos ya implantados en otras instituciones educativas, sienta las bases de este proyecto.

En las siguientes sesiones de trabajo, tras un primer análisis y reflexión, se elabora un borrador del Proyecto, bebiendo en las fuentes carismáticas y pedagógicas. El final de esta fase de gestación va encaminada a la presentación del proyecto en los distintos sectores, pretendiendo darle unidad en todas las realidades del Instituto.

El segundo momento, fase de formación, tendrá lugar durante los dos cursos siguientes. En ella se realizará la formación de educadores y equipos directivos,

y se conformarán los equipos de interioridad (EI) en los colegios. Los EI elaboran el «Plan de Acción Anual» (PAA) en cada colegio y, una vez aprobado por el equipo directivo, se iniciarán las acciones de desarrollo del proyecto. Los EI serán los responsables de dinamizar el PAA en cada centro. Por tanto, se desarrollará una dinámica de coordinación/formación con las personas de estos equipos.

Un tercer momento irá dirigido a la aplicación sistemática del Proyecto en el aula y en otros espacios educativos, y a la formación y trabajo con las familias.

La última fase, de consolidación, pretende completar la aplicación sistemática del proyecto en las actividades extraescolares y servicios complementarios, al considerarse un proyecto que engloba toda la acción educativa.

El seguimiento del *Proyecto Ser* lleva una dinámica de acción-reflexión-acción, que hace necesaria su evaluación en cada una de las fases y la incorporación de nuevas aportaciones al proyecto.

8.3 Desarrollo del Proyecto de Interioridad

El «Plan de Acción Anual» es elaborado por el Equipo de Interioridad, teniendo en cuenta su vinculación con otros planes de acción anuales, como son el Plan de Acción Pastoral y el Plan de Acción Tutorial.

El Equipo de interioridad establece los momentos y rutinas que se desarrollan a diario para favorecer una cultura de la interioridad que impregne toda la acción educativa. En coordinación con los equipos de Pastoral y Orientación, señala las sesiones de interioridad en el PAT o en otros momentos.

Se adjunta como anexo el guion para la elaboración del PAA.

9. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación del *Proyecto Ser* es un medio para conocer cómo se está llevando a cabo su implantación y adaptación a la realidad de cada lugar. Además, es el momento de proponer alternativas para mejorar, transformar los objetivos, contenidos, metodologías, elaborar materiales de apoyo y demás elementos del Proyecto.

La evaluación del *Proyecto Ser* se hará anualmente por los distintos equipos implicados en el proceso según sus funciones.

Por su parte, el Equipo de Interioridad valorará, junto con los profesores, tutores, etc., el desarrollo del «Plan de Acción Anual». En esta evaluación se tendrán en cuenta aspectos como:

- a. Adecuación de los planes de cada colegio al *Proyecto Ser*.
- b. Puesta en marcha del Proyecto en cada colegio.
- c. Valoración del Proyecto por parte de los distintos estamentos: equipo directivo, docentes, alumnos, familias, agentes de pastoral, personal de administración y servicios, etc.
- d. Grado de motivación de acompañantes y de acompañados.
- e. Formación planificada en el Proyecto.
- f. Impacto educativo que se está dando en los distintos ámbitos del colegio.
- g. Adecuación de los ritmos y tiempos de implantación.
- h. ...

La evaluación del PAA se enviará al equipo directivo al finalizar el curso, junto con una memoria anual, donde se identificarán los puntos fuertes y los puntos débiles, estableciendo propuestas de mejora para el curso siguiente. A partir de la información recibida, el equipo directivo informará al Equipo de Titularidad sobre el desarrollo del Proyecto en el colegio.



BIBLIOGRAFÍA

Fundamentación

ALONSO SÁNCHEZ, Ana: *Pedagogía de la interioridad. Aprender a «ser» desde uno mismo*, Narcea, Madrid, 2014, 2ª ed.

ANDRÉS SUÁREZ, Elena y ESTEBAN GARCÉS, Carlos (coords.): *La interioridad como paradigma educativo*, PPC Educar, Madrid, 2017.

BAUMAN, Zygmunt:
Miedo líquido: la sociedad contemporánea y sus temores, Paidós, Barcelona, 2007.
Modernidad líquida, Fondo de Cultura Económica de España, Madrid, 2002.

D'ORS, Pablo: *Biografía del silencio*, Siruela, Madrid, 2017 (17ª ed.).

ESTEVE, Helena, GALVE, Ruth e YLLA, Lluís: *Estar en la escuela. Pedagogía e interioridad*, PPC Educar, Madrid, 2016.

GONZÁLEZ BUELTA, Benjamín: *Orar en un mundo roto*, Sal Terrae, Santander, 2002.

JALÓN OLIVARES, Carmen: *Crear cultura de interioridad. En el aula, en la pastoral y en la vida diaria*, Khaf, Zaragoza, 2014.

JASPERS, Karl: *Origen y meta de la Historia*, Alianza, Madrid, 1980.

LÓPEZ GONZÁLEZ, Luis: *Maestros del corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad*, Wolters Kluwer, Madrid, 2013.

MELLONI, Javier y OTÓN, Josep (coords.): *La interioridad: un paradigma emergente*, PPC, Madrid, 2015, 3ª ed.

POZZI, Giovanni: *Tacet. Un ensayo sobre el silencio*, Siruela, Madrid, 2018.

SÁEZ DE LA FUENTE, Izaskun: *Creencia e increencia en la Bizkaia del Tercer Milenio*, DDB, Bilbao, 2001.

SANTAMARÍA, Txemi: *La interioridad. Un viaje al centro de nuestro ser*, Desclée De Brouwer, Bilbao, 2013.

SMITH, Huston: *La importancia de la religión: en la era de la increencia*, Kairós, Barcelona, 2002.

TORRALBA ROSELLÓ, Francesc:
Inteligencia espiritual, Plataforma Editorial, Barcelona, 2016, 8ª ed.
Inteligencia espiritual en los niños, Plataforma Editorial, Barcelona, 2016, 7ª ed.
Pasión por educar, Khaf, Zaragoza, 2015.

Preparación de sesiones

ANDRÉS SUÁREZ, Elena: *La educación de la interioridad. Una propuesta para Secundaria y Bachillerato*, CCS, Madrid, 2014, 3ª ed.

Equipo Educativo Salesianos Sant Jordi: *Educación la espiritualidad. Cuerpo, emociones, trascendencia*, CCS, Madrid, 2017.

LÓPEZ GONZÁLEZ, Luis:
Educación interior, Plataforma Editorial, Barcelona, 2015.

El maestro atento. Gestión consciente del aula, Desclee De Brouwer, Bilbao, 2017, 2ª ed.

La sensación de Dios. Cuerpo, Biblia y oración, San Pablo, Madrid, 2018.

LÓPEZ GONZÁLEZ, Luis (coord.):
Mindfulness en el aula 3-6 años, Programa Treva, San Pablo, Madrid, 2018.

Mindfulness en el aula 6-12 años, Programa Treva, San Pablo, Madrid, 2019.

Mindfulness en el aula 12-18 años, Programa Treva, San Pablo, Madrid, 2020.

PÉREZ JIMÉNEZ, Mar: *En mi jardín interior. Cómo cultivar la interioridad en Educación Infantil*, PPC, Madrid, 2016.

PIERA GOMAR, Mario:
Educación en el silencio y en la interioridad. Una propuesta a partir de los diez años para Educación Primaria y Secundaria, CCS, Madrid, 2012.

La sesión de pastoral de interioridad. Claves y propuestas para alumnos, profesores y familias, PPC, Madrid, 2014.

Calla, Ama, ¡Vive! 40 días para cultivar el mundo interior y el crecimiento personal, PPC, Madrid, 2019.

Proyecto de educación en la interioridad, CCS, Salesianas, Inspección Nuestra Señora del Pilar:

Asómate 1 (1º y 2º de EP), Madrid, 2014.

Asómate 2 (3º y 4º de EP), Madrid, 2015.

Asómate 3 (5º y 6º de EP), Madrid, 2016.

SÁNCHEZ RAMOS, Lorenzo: *Practicar mindfulness en el aula. Recursos creativos. Propuestas prácticas*, PPC, Madrid, 2018.

SANTAMARÍA, Txemi: *Interioridad*, San Pablo, Madrid, 2020.

VOCES, Carlos: *Despertar la interioridad dormida. Talleres para iniciar en la oración, con adolescentes, jóvenes y adultos*, CCS, Madrid, 2016, 2ª ed.

Carismática

Habla el Padre Fundador (HPF), Madrid, 1984.

Cartas del Siervo de Dios Faustino Míguez (Ep), ICHDP, Madrid, 1985.

Plan de Acción Institucional 2015-2021 (PAI), ICHDP.

Plan General de Pastoral (PGP), ICHDP, Madrid.

Propuesta Educativa (PEIC), ICHDP, Madrid 2011.

Proyecto Educativo Institucional. Nuestra identidad calasancia (PEI), ICHDP, Madrid, 2015.

Reglas de las Hijas de la Divina Pastora (RF), Madrid, 1906 (1897).

Eclesial

Papa PABLO VI, Exhortación apostólica *Evangelii Nuntiandi*, nº 23, en http://www.vatican.va/content/paul-vi/es/apost_exhortations/documents/hf_p-vi_exh_19751208_evangelii-nuntiandi.html.

Papa JUAN PABLO II: «Encuentro con los jóvenes», Madrid, 2003, en http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/2003/may/documents/hf_jp-ii_spe_20030503_youth-madrid.html.

Papa FRANCISCO:

La alegría del Evangelio, Exhortación apostólica *Evangelii Gaudium*, Edibesa, Madrid, 2013.

Carta encíclica *Laudato Si'. Sobre el cuidado de la casa común*, San Pablo, Madrid, 2015.

Vive Cristo esperanza nuestra, Exhortación apostólica *Christus vivit*, Edibesa, Madrid, 2019.

ANEXO 1

GUIÓN PARA LA ELABORACIÓN DEL «PLAN DE ACCIÓN ANUAL»

Después de la formación que constituye la primera fase del programa, resulta indispensable realizar un **Plan de Acción Anual**, teniendo en cuenta y partiendo del Proyecto *SER*, proyecto marco de este proyecto de educación de la interioridad. Este Plan merece ser evaluado. A continuación, se exponen algunas claves a tener en cuenta a la hora de realizar este plan.

1. DIRECTRICES GENERALES

- a. Formar el equipo de interioridad, integrado -al menos- por un docente de cada etapa educativa. Uno de ellos asumirá la responsabilidad de ser el coordinador/a del equipo en el centro.
- b. Fijar el calendario de sesiones del Equipo.
- c. Analizar las demandas postformación.
- d. Establecer una estructura de intervención piloto: concreción, acción y evaluación a partir de los siguientes pasos:
 1. Identificar *qué, quien, cómo y cuándo* ya realiza actividades de educación de la interioridad.
 2. Recoger propuestas de los docentes (personales, área y centro).
 3. Analizar propuestas y establecer prioridad.
 4. Establecer RUTINAS DE AULA.
 5. Concretar las sesiones de educación de la interioridad que **COMPETENCIAS** se trabajan y **QUIÉN, CÓMO Y CUÁNDO** (en qué áreas).
 6. Actuaciones Proyecto *SER*: RITUALES DE CLASE, entradas-salidas, uso consciente de la música, logística...
 7. Influencia en **METODOLOGÍAS**.
 8. Proyecto *SER* en otros ámbitos del centro (comedor, extraescolares, campamentos, etc.).
 9. **ADECUAR ESPACIOS** para educar en la calma (rincón de la calma...).
 10. Relación con otras áreas: relación con **ÁMBITO PASTORAL**. Coordinación con otros centros.

2. DIRECTRICES METODOLÓGICAS

- a. La Relajación/Meditación y otras actividades de interiorización han de ser programadas por los equipos docentes y por el claustro a partir de las siguientes preguntas:
 - a.1. IDENTIFICA ACTIVIDADES ACTUALES (cfr. tabla 1)
 - » ¿QUÉ HEMOS HECHO o hacíamos? (actividades)
 - » ¿QUIEN LO HACE O HACÍA?
 - » ¿CUÁNDO?
 - » ¿CÓMO?

Se tendrán en cuenta los 3 niveles de actuación: individual, académico o de área, y global de centro.

Tabla 1: Identificar actividades Educación de la interioridad EN NUESTRO CENTRO

ACTIVIDAD	Individual	Nivel académico/ área	Global de centro

a.2. REALIZAR PROPUESTAS (cfr. tabla 2)

Una vez identificadas las actividades y diferentes actuaciones del centro con el Proyecto SER, llevaremos a cabo una desiderata de propuestas, también a tres niveles.

Tabla 2: Propuestas Proyecto SER

ACTIVIDAD	Individual	Nivel académico/ área	Global de centro

PLAN DE ACCIÓN

	Ritual entrada	Ritual salida	Primeros minutos mañana	Después patio	Inicio tarde	Didáctica	Otros
Atención							
Respiración							
Visualización							
Relajación							
Voz-habla							
Sentidos							
Postura							
Energía							
Movimiento							
Enfoque emocional							

PLAN DE ACCIÓN

Curso	
Dimensión	
Objetivos¹	
Material	
Desarrollo de la sesión	<p>Introducción:</p> <p>Ejercicio 1</p> <p>Ejercicio 2</p> <p>Ejercicio 3</p> <p>Conceptos importantes a transmitir en la sesión:</p> <p>Observaciones:</p>

1. Cfr. Objetivos del *Proyecto Ser*.

ANEXO 2

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN DE INTERIORIDAD (indicadores)

	1	2	3	4
1. Se ha puesto en marcha el Proyecto Ser en el colegio.				
2. Se ha creado el Equipo de Interioridad.				
3. Se ha adecuado el Plan de Acción del Equipo de Interioridad al Proyecto Ser.				
4. Se han incorporado las sesiones de interioridad al Plan de Acción Tutorial y/o se han fijado los momentos para las sesiones de interioridad.				
5. Existen en el colegio espacios para la interioridad.				
6. Se han creado en las aulas rincones de la calma.				
7. Se cuida y se han incorporado en la decoración del colegio elementos naturales que invitan a la interioridad.				
8. Se desarrolla una gestión consciente del aula ¹ .				
9. El clima del aula es participativo, ordenado, adecuado para trabajar, colaborativo ² .				
10. El ambiente del colegio es tranquilo y acogedor.				
11. Se desarrollan las rutinas establecidas en el Plan de Acción.				
12. Se realizan las sesiones de interioridad en el colegio establecidas en el Plan de Acción.				
13. Los profesores conocen y desarrollan las habilidades TREVA y son ayuda en su tarea diaria.				
14. Los alumnos conocen los TREVAS y son una ayuda en su tarea diaria.				
15. El Proyecto Ser es valorado por el Equipo Directivo.				

1 Cfr. Test de gestión consciente del aula, en *El maestro atento*, de Luis López Glez., pp 200-203.

2 Cfr. Test de clima de aula, id López Glez., p. 204.

	1	2	3	4
16. El Proyecto Ser es apreciado por los docentes y los agentes de pastoral.				
17. El personal de administración y servicios conoce y valora el Proyecto Ser.				
18. Los alumnos acogen bien el Proyecto Ser.				
19. Las familias aprecian el Proyecto Ser.				
20. El profesorado ha realizado la formación de interioridad.				
21. El profesorado nuevo conoce el Proyecto Ser y se ha gestionado la formación de interioridad para ellos.				
22. Las familias y otros agentes educativos han recibido la formación de interioridad.				

